


UNA EXPERIENCIA DE AUTOFORMACION DE MAESTROS

Mónica Ramírez Jiménez y otros*



En la naturaleza y en la evolución de la vida se da una permanente oleada de cambios, unos lentos, otros rápidos, unos sistemáticos, otros repentinos y bruscos; cambios que afectan a los seres y les obligan a desarrollar una alta capacidad de adaptación que les permite competir para sobrevivir.

¿Y DE EDUCACION QUE?

Así mismo, los cambios que exige la sociedad a la educación plantea a los maestros la necesidad de realizar ajustes, interpretaciones, innovaciones, adaptaciones a su práctica pedagógica o de lo contrario están condenados a aislarse.

Los cambios no sólo son modificaciones formales sino que deben afectar directamente al maestro.

De tal modo que la educación cuente cada vez más con un mayor protagonismo por parte de los maestros. Es así como el maestro se convierte en el agente dinamizador de este proceso realizando los ajustes ne-

cesarios para garantizar la calidad de éste, definiendo sus necesidades de formación y garantizando una organización colectiva que permita la circulación del saber.

¿EDUCACION ES?

Educación es cambio, adaptación, progreso, motivo de superación, permanencia, sobrevivencia... proceso complejo, múltiple, diverso, tan diverso y múltiple como seres existen. Educación es actividad, es dinamismo, actualidad.

Proceso en el cual confluyen todos los elementos que rodean al ser: la familia, el barrio, la escuela, el colegio, la universidad, el trabajo, el país.

Se educa quien quiere, se promueve quien lo desea, la base de la educación es la automotivación, la fuerza individual interna de las personas y grupos que los mueven a «volar alto», a enaltecer el espíritu y el alma.

¿QUIEN EDUCA?

Todos con la ayuda de todos.

¿Quién educa institucionalmente? El maestro, y ¿quién educa al maestro?, el mismo maestro. Si, el maestro se forma en un centro pedagógico, aprende esquemas, disciplinas, métodos... pero ¿se forma como maestro? o ¿se prepara para cumplir objetivos y programas en un lapso determinado? El cambio lo hace la educación. Pero, ¿cómo se logran los cambios si el maestro no cambia?

* Comité Pedagógico Zona 4-E. Santafé de Bogotá, D. C.

La autoformación del maestro es básica, sin ella no habrá cambio, sin la voluntad interna, espontánea, voluntaria y metódica del maestro la educación quedará en manos de leyes escritas, normas sin vida, sin alma.

El que sabe algo y no lo practica es como si no lo supiera. La autoformación es una buena alternativa de cambio para la educación, en cuanto a práctica pedagógica se refiere, para que un cambio se dé en la debida forma se necesita que todos sus agentes manejen y sientan la esencia de ese cambio y su responsabilidad frente a él.

Las estrategias de formación de maestros, que han sido diversas tanto en su metodología como en su contenido, aún son insuficientes en el horizonte de consolidarlo como profesional de la educación.

Cursos que tienden más a otorgar créditos que a una formación real que cualifique la práctica del maestro. Es lo que se ha denominado la feria del crédito. Licenciaturas y postgrados que si bien mientras el maestro está cursándolos logrará afectar de manera puntual su trabajo en la **escuela**, luego de «graduados», disminuye el compromiso del maestro con su proyecto de grado y pierden continuidad.

En nuestra zona escolar, la 4E; hemos recorrido un camino de más de 9 años que nos permite hoy esbozar algunas líneas sobre lo que hemos aprendido.

Nuestra experiencia se inicio con la constitución de un grupo de maestros preocupados por la pedagogía, con la voluntad y el deseo de cambiar la escuela como únicas armas. Este grupo se dedicó a hablar de sus problemas

escolares más cotidianos; con las obvias dificultades de tiempo y deserción de algunos miembros, el grupo llega a una decisión importante que se convertirá en un hito de su trabajo: superar el hecho de reunirse para discutir, estudiar y pasar a un proceso de organizar pedagógicamente a los demás maestros de la zona. Se impuso así la tarea de «institucionalizar» un comité pedagógico en la zona, que funcionaría con delegados de cada escuela. Este esfuerzo se vio favorecido por una resolución de la Secretaría de Educación que impulsaba la idea de los **Comités Pedagógicos** en todo el Distrito.

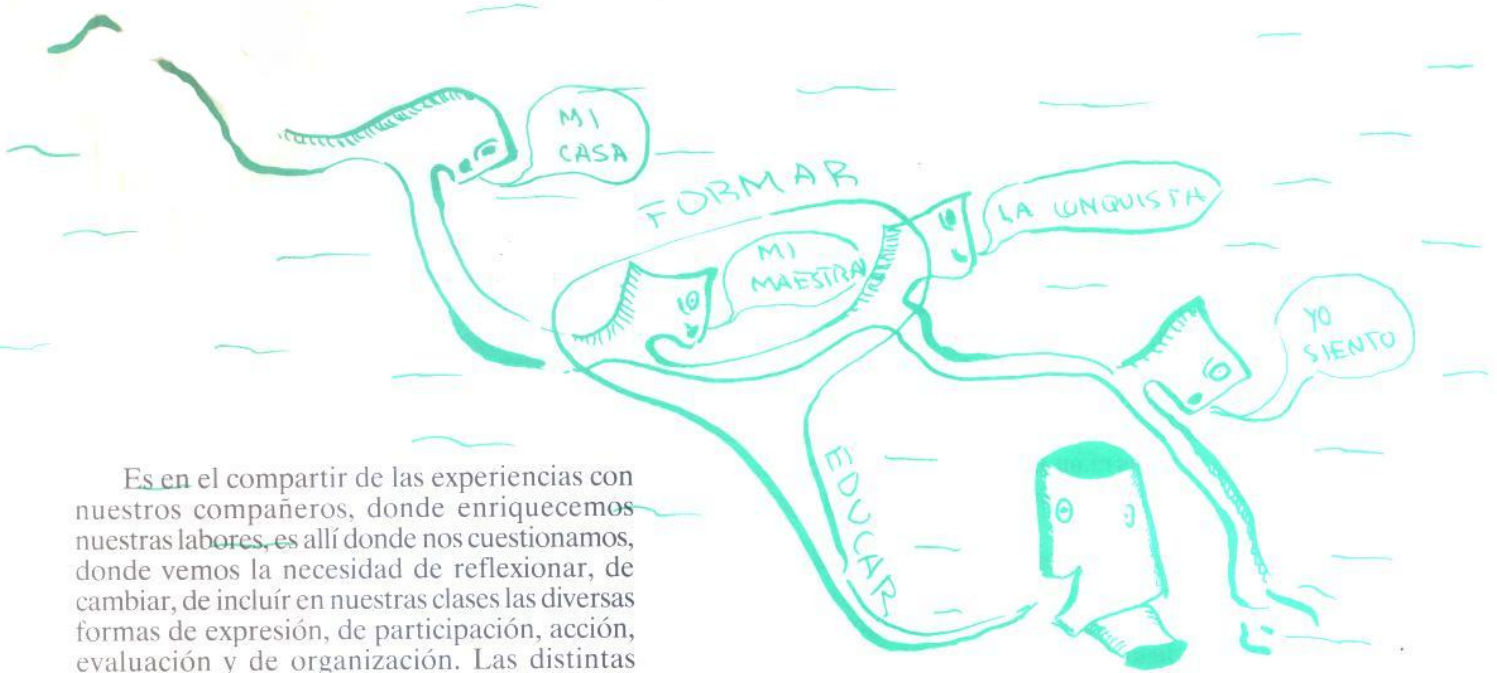
Con cierta resistencia por parte de los directores, el Comité Pedagógico logra consolidarse y planea su primera tarea: **La Primera Asamblea Pedagógica Zonal**, que por la proximidad del Congreso Pedagógico Nacional se vio favorecida.

De hecho esta asamblea pedagógica ha venido realizándose periódicamente, cada año, cumpliendo ya su novena convocatoria y realización:

1. El maestro
2. Contenidos y procesos
3. Boletín escolar
4. Evaluación del boletín
5. Socialización de proyectos
6. Proyectos
7. El acercamiento a la lectura en la escuela
8. Las tareas
9. El lenguaje

Durante estos años hemos pensado en volver, aún grande, nuestra profesión. Es así como nuestro trabajo se encaminó a lograrlo, considerando en primer lugar al mismo maestro, los contenidos, los procesos, la evaluación, e innumerables temas los cuales al analizarlos somera o profundamente nos han hecho pensar de manera diferente y actuar en consecuencia.





Es en el compartir de las experiencias con nuestros compañeros, donde enriquecemos nuestras labores, es allí donde nos cuestionamos, donde vemos la necesidad de reflexionar, de cambiar, de incluir en nuestras clases las diversas formas de expresión, de participación, acción, evaluación y de organización. Las distintas propuestas que se hacían al comité y las exigencias cada vez mayores que se presentaban, dieron a luz una nueva etapa: La creación de otros comités zonales, dedicados a otras actividades: comité cultural, comité deportivo, comité sindical (que había existido desde antes pero que le dio nuevo repunte), comité N.E.F. (dedicado a trabajo con padres de familia).

Así el comité pedagógico logró fortalecer aún más su trabajo específico y dedicarse a discutir tanto problemas coyunturales: promoción automática, boletín de informe; como problemas generales: lenguaje, evaluación institucional, etc.

Cada nueva tarea siempre está precedida de una discusión en los consejos de maestros de las escuelas; pero en el comité se reúnen los puntos de vista para establecer acuerdos de consenso.

Adicionalmente el comité pedagógico adelanta sesiones de talleres sobre los temas que los maestros van proponiendo: música, pintura, lenguaje, matemáticas, educación sexual, danzas, talleres que en principio fueron desarrollados por invitados externos y hoy, son responsabilidad de maestros de la zona.

Hace ya cuatro años, se inicio otra tarea: la de establecer un espacio democrático donde los niños pueden expresar sus ideas y sensaciones, un espacio donde la voz del niño logre ser escuchada, y manifieste sus opiniones sin temor: "Asambleas infantiles". Las temáticas desarrolladas han sido las siguientes: Primera: Relación casa-escuela-compañeros, segunda: Mi maestro, tercera: La conquista, cuarta: Yo cuento mis tristezas y mis alegrías.

Estos procesos de apertura a una mayor participación de los niños que confluyen en la Asamblea infantil, han logrado cambiar estilos de trabajo y actitud de los maestros en beneficio de la calidad de la educación teniendo en cuenta los valores e intereses de los niños.

Tanto la Asamblea Pedagógica de los maestros como la Asamblea de los niños han sido sistematizadas en memorias como separatas de nuestro periódico: «**Panorama Pedagógico Sol Oriental**».

Este proceso de autoformación (que al principio no denominamos así), permite varias cosas importantes:

- La circulación de saberes: los maestros logran actualizarse y estar al día en las discusiones que sobre pedagogía se dan en el país.

- Socializa experiencias: se crean espacios institucionales para intercambiar las experiencias de trabajo de los maestros.

- No sólo se trasmite «saberes», sino, que se logra transmitir pasión y compromiso con la profesión.

Los procesos de autoformación de maestros, contienen ciertas características que a nuestro modo de ver llenan algunos vacíos que dejan los cursos y licenciaturas:

- Satisface las necesidades del maestro: pues son procesos sentidos a sus más cercanas preocupaciones.

- Posibilita pensar los problemas cotidianos.

- Potencia el trabajo colectivo, dotando al consejo de maestros en una instancia deliberativa y decisoria.

- Permite identidad con la zona, pues ella va caracterizándose por un estilo de trabajo que contagia los maestros que llegan a la zona y que extraña el maestro que se va.

- Hacia adelante esperamos que decisiones nacionales como extender la jornada y la evaluación de docentes, nos proporcionen mejores condiciones para comprometernos aún más como maestros y profundizar el trabajo pedagógico de

estudio. Pensar en pedagogía necesita tiempo y condiciones que ya nosotros hemos ido ganando, abonando el terreno que permite la gestación de comunidades académicas dentro del magisterio, gracias al esfuerzo colectivo o individual frente al cambio de actitud, al cambio del quehacer diario, el cual es construido a partir de las inquietudes de los mismos maestros de la zona. ■

“Ninguno puede ser grande en su profesión sin amarla, amad la vuestra y hacedla amar de vuestros conciudadanos, por una conducta noble y virtuosa”.

(Francisco José de Caldas).

No olvide consultar el
DIRECTORIO
al final esta Edición



ESCRIBENOS
Tus
EnREDos
y Sugerencias

Calle 127 No. 12A-20
Bogotá
CIUP-UPN