



# Separata

## Entrevista con el profesor Juan Carlos Orozco Cruz

Profesor Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Física

Su dedicación a la formación de los futuros docentes y su análisis crítico sobre las políticas educativas en Colombia lo posicionan como una voz relevante en el ámbito de la educación y la enseñanza de las ciencias. Su trayectoria profesional ha estado íntimamente ligada a la Universidad Pedagógica Nacional, donde culminó su licenciatura en Química y luego obtuvo su maestría en Enseñanza de la Física. Ha ocupado varios cargos en la entidad, entre ellos el de director del CIUP, vicerrector académico en dos oportunidades y rector de la UPN. Su labor pedagógica se ha distinguido por una rigurosa reflexión histórica y filosófica, ha abordado asuntos tales como la historia de las ciencias, la epistemología de la física, políticas de educación, además de la investigación en educación. Este campo de acción le ha brindado la oportunidad de aportar de forma relevante a la formación de profesores de ciencias para el contexto actual.

Entrevista realizada por Juan Carlos Bustos Gómez, editor Pre-Impresos Estudiantes

**EDITOR:** *¿Qué lo motivó a dedicarse a la educación y la pedagogía, específicamente a la enseñanza de las ciencias y la física?*

**JUAN CARLOS OROZCO CRUZ [Jcoc]:** Mi interés por la pedagogía surgió muy temprano, al descubrir que tenía cierta facilidad para explicar temas complejos de forma comprensible a mis compañeros, especialmente en matemáticas y ciencias, áreas que suelen considerarse desafiantes. Esto me permitió ayudar a otros y, al mismo tiempo, me motivó a optar por la docencia como carrera. Cuando terminé el bachillerato, ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional, donde confirmé mi interés por la educación. Ahora, tras más de 40 años de carrera, reconozco que esta decisión marcó mi vida de forma definitiva.

**EDITOR:** *¿Podría compartir una experiencia significativa que haya influido en su enfoque pedagógico para la enseñanza de la ciencia y, en particular, de la física?*

**Jcoc:** Una experiencia significativa fue tener como maestro en mi infancia al profesor Miguel Aristizábal Hernández, quien rompía con las rígidas normas educativas de su tiempo. En un contexto donde predominaba la disciplina extrema, él optaba por el diálogo y buscaba involucrarnos con nuestra comunidad y entorno. Su capacidad para conectar con los estudiantes y promover el trabajo comunitario marcó de forma profunda mi concepción de la educación. Lideró junto con otros colegas y padres la construcción de un colegio en un barrio con muchas carencias, una acción que demostró que las adversidades pueden transformarse en oportunidades con compromiso y esfuerzo colectivo. Esta experiencia me mostró la importancia de la empatía y el trabajo en equipo en la educación, me marcó profundamente y reforzó mi compromiso con la educación como un proyecto ético y político.

**EDITOR:** *¿Cómo ha impactado esta experiencia en su forma de enseñar y en su concepción de la educación?*

**Jcoc:** Esta experiencia reforzó mi convicción de que el estudiante debe ocupar el centro del proceso educativo, reconociendo su contexto, sus retos y sus fortalezas, pero evitando el asistencialismo. En mi caso, crecer en condiciones difíciles me enseñó la importancia del trabajo colaborativo y del compromiso de toda la comunidad educativa para superar limitaciones y potenciar capacidades. La educación que recibí, a pesar de las limitaciones materiales, estuvo marcada por maestros comprometidos que lograron que nuestras capacidades se desarrollaran plenamente, transformando las dificultades en oportunidades y promoviendo el trabajo colectivo. Esta lección de vida guía mi trabajo como educador.

**EDITOR:** Desde su perspectiva, *¿cuáles han sido los principales cambios en el sistema educativo a lo largo de su trayectoria?*

**Jcoc:** Los sistemas educativos suelen ser resistentes al cambio, pero he identificado transformaciones significativas. Por ejemplo, el tránsito del diseño instruccional hacia enfoques constructivistas marcó un cambio importante, al igual que el reconocimiento del estudiante como constructor activo de su conocimiento. La inclusión educativa también ha generado retos valiosos, obligándonos a replantear nuestras metodologías. Estos cambios nos ofrecen nuevas oportunidades para mejorar la enseñanza, aunque las limitaciones de recursos y las estructuras tradicionales sigan siendo una constante.

**EDITOR:** *¿Cómo ha evolucionado su metodología de enseñanza con los años y qué aprendizajes destacarías en este proceso?*

**Jcoc:** Con el tiempo, he aprendido a asumir la docencia con flexibilidad y apertura. Antes, mi enfoque era más rígido, orientado a transmitir conocimientos y proyectos propios. Ahora

valoro más la escucha activa y el diálogo con los estudiantes, lo que permite una relación pedagógica más efectiva. Además, he dejado de lado la idea de emancipar a otros, comprendiendo que la emancipación es un proceso personal. Mi rol es acompañar, inspirar y fomentar el aprendizaje autónomo en cada estudiante. También he replanteado mi idea del liderazgo pedagógico, optando por un enfoque más colaborativo y menos impositivo. Esto ha enriquecido mi labor y mi aprendizaje como docente.

**EDITOR:** *¿Cuál considera que es el rol del maestro en un contexto globalizado, informatizado e hiperconectado?*

**Jcoc:** El papel del maestro sigue siendo esencial en un mundo globalizado e hiperconectado. Aunque el acceso a la información es ubicuo, el maestro es quien puede construir confianza, orientar y despertar el deseo de aprender en los estudiantes. Más allá de los recursos tecnológicos, el maestro debe ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento con su identidad y contexto, promoviendo una reflexión profunda sobre su lugar en el mundo. En este contexto, el docente no puede delegar su papel en las tecnologías o en otros agentes, pero tampoco debe asumirlo en solitario.

**EDITOR:** *¿Cuál aspecto cree que debe ocupar un lugar central en la educación actual? ¿Qué estrategias pedagógicas o didácticas sugiere para involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje frente a una realidad donde la atención es cada vez más efímera?*

**Jcoc:** La dimensión humana en la educación es crucial. Involucrar a los estudiantes requiere estrategias que vayan más allá de lo instrumental, promoviendo la reflexión sobre el sentido de lo que aprenden. La educación debe centrarse en la construcción de sentido, que permita a los estudiantes

entender su lugar en el mundo y establecer vínculos significativos con el aprendizaje. En un contexto donde todo parece efímero y utilitario, necesitamos estrategias que promuevan la reflexión, la cooperación y el pensamiento crítico. Debemos encontrar formas de conectar el aprendizaje con la construcción de sentido personal y colectivo. Y esto requiere revalorizar al ser humano en el proceso educativo, haciendo énfasis en el desarrollo integral y no solo en la acumulación de conocimientos.

**EDITOR:** *¿Qué proyecto o iniciativa de su carrera académica considera que ha tenido un impacto duradero o tangible entre estudiantes o colegas?*

**JCOC:** Uno de los proyectos más significativos en mi carrera fue la participación en el programa de reinserción de personas desmovilizadas durante el gobierno de Barco. Este programa educativo buscaba alfabetizar y formar a excombatientes en condiciones muy diversas. La experiencia fue enriquecedora, pues implicaba trabajar desde una perspectiva interdisciplinaria y aprender a gestionar las diferencias individuales en un contexto de colaboración. A pesar de los retos, fue una iniciativa que dejó aprendizajes valiosos y transformaciones tangibles en las vidas de muchos participantes. Fue una experiencia enriquecedora, aunque infortunadamente los aprendizajes derivados no se han valorado ni proyectado lo suficiente a nivel institucional.

**EDITOR:** *A partir de su experiencia, ¿qué reflexión propone a los futuros docentes en formación sobre el significado de ser maestro?*

**JCOC:** Insisto mucho en la importancia del trabajo en equipo y de construir comunidades pedagógicas. La educación no es un esfuerzo individual, sino colectivo. El trabajo colectivo permite aprendizajes más significativos y un

enfoque compartido en la enseñanza. En mi experiencia, los proyectos más exitosos han sido aquellos que se desarrollaron en colaboración con colegas y estudiantes. Esta perspectiva fomenta la creatividad, la reflexión y la generación de conocimiento compartido, enriqueciendo el proceso educativo.

**EDITOR:** *¿Cómo visualiza el futuro de la educación y qué transformaciones le gustaría ver implementadas?*

**JCOC:** El futuro de la educación no puede pensarse como un único modelo. En lugar de hablar de "educación", debemos referirnos a "educaciones", adaptadas a las diversas realidades sociales y culturales. Es fundamental reconocer que el magisterio se está transformando, con nuevos roles y espacios más allá del aula. La tecnología, incluida la inteligencia artificial, ofrece oportunidades, pero debemos abordarlas con criterios claros, siempre manteniendo el foco en el ser humano, sin perder de vista el papel transformador de la educación en la construcción de sentido, comunidad y ciudadanía.

**EDITOR:** Agradecemos al profesor Juan Carlos Orozco Cruz por compartir su valiosa experiencia y reflexiones que sin duda enriquecen el diálogo sobre la formación docente y la educación en ciencias. Esperamos que sus aportes sigan inspirando a la comunidad educativa en su compromiso con la transformación social a través del conocimiento y la práctica educativa.