



Sociología de la educación: una aproximación teórica

Sociology of Education: A Theoretical Approach

Jeisson Martin-Calvo¹ 

Cómo citar este artículo:

Martin-Calvo, J.M. (2024). Sociología de la educación: una aproximación teórica. *Pre-impresos Estudiantes*, (26), 8-17.

Resumen

En este trabajo se empleó la herramienta heurística V de Gowin para realizar una aproximación teórica a las generalidades de la sociología de la educación, enfoque que resultó adecuado tanto en términos epistemológicos como históricos. El objetivo fue explorar críticamente las transformaciones que esta disciplina ha experimentado en virtud de la diversidad de enfoques, la delimitación de su objeto de estudio y la producción científica generada en su campo. Asimismo, se abordaron aspectos relativos a la sociología de la educación superior. Lo aquí expuesto constituye una aproximación teórica al entramado conceptual de la sociología de la educación, ofreciendo un marco de referencia preliminar para quienes se interesan en el estudio de esta temática.

Palabras clave: autonomía disciplinar; desarrollo histórico; especificidad epistemológica; interdisciplinariedad; sociología de la educación

Abstract

In this work, Gowin's V heuristic tool was used to develop a theoretical approach to the general aspects of the sociology of education, an approach that proved appropriate both epistemologically and historically. The objective was to critically explore the transformations this discipline has undergone in light of the diversity of approaches, the delimitation of its object of study, and the scientific production generated within its field. Likewise, aspects related to the sociology of higher education were addressed. What is presented here constitutes a theoretical approximation to the conceptual framework of the sociology of education, offering a preliminary reference for those interested in studying this topic.

Keywords: disciplinary autonomy; historical development; epistemological specificity; interdisciplinarity; sociology of education

¹ Doctor en Educación por la Universidad de Baja California, México. Magíster en Enseñanza de Ciencias Exactas por la Universidad Nacional de Colombia y Licenciado en Física por la Universidad Pedagógica Nacional. Profesor asociado, Universidad Pedagógica Nacional. jfmartinc@pedagogica.edu.co.

Introducción

En los análisis epistemológicos disponibles, la sociología de la educación se enmarca como dependiente de las ciencias sociales, la pedagogía y la psicología educativa, entre otras ramas del saber. Este modelo se apoya en argumentos de carácter histórico (la sociología de la educación en Europa y Estados Unidos). Otra tendencia teórica común es caracterizar la investigación en sociología de la educación como un campo interdisciplinar.

Partiendo de este análisis se plantean las siguientes preguntas de conocimiento: ¿Qué es la educación para la sociología? ¿La sociología de la educación es una subdisciplina de la sociología general? ¿Se considera la sociología de la educación una sociología aplicada dentro del campo de las ciencias sociales? ¿Se puede definir como una sociología especial? ¿Cuál es el objeto de la sociología de la educación? y ¿Cómo se caracteriza la sociología de la educación superior? Estas se consideran relevantes porque abordan fundamentos epistemológicos, conceptuales y metodológicos básicos que definen esta área de estudio. En este trabajo se exponen algunas particularidades preliminares que caracterizan la sociología de la educación, con el fin de responder a las preguntas de conocimiento planteadas.

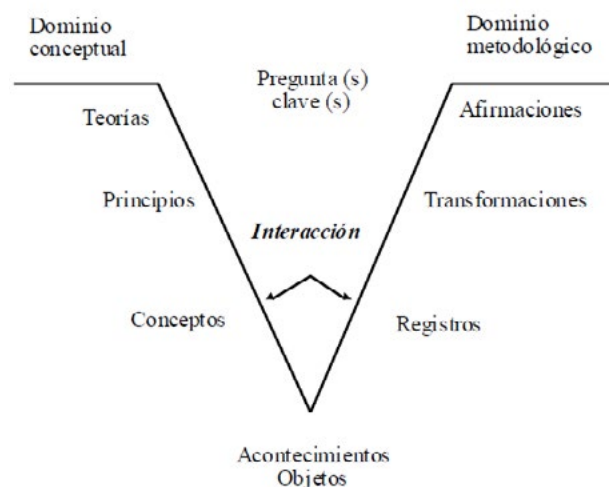
En los resultados, se indaga sobre la definición de educación y de sociología de la educación, y sobre el objeto de estudio de esta sociología. Finalmente se examina de forma introductoria la sociología de la educación superior.

Materiales y métodos

Este manuscrito es de carácter documental, se usó la heurística V de Gowin que, según Novak y Gowin (1988), es un instrumento que tiene como objetivo el aprender a aprender. Se utiliza en el análisis crítico de metodologías y artículos científicos para formalizar trabajos de investigación, lo que favorece el aprendizaje signifi-

cativo. Como se puede observar en la figura 1, la V de Gowin es un esquema en forma de V que se originó de los avances en la teoría en psicología del aprendizaje, en la que se plasma la estructura del conocimiento en términos de los dominios conceptuales y metodológicos que se desarrollan en una investigación.

Figura 1. Formato V de Gowin



Nota. Tomado de *La V epistemológica aplicada a algunos enfoques en resolución de problemas*, por C. Escudero y M. A. Moreira, 1999, *Enseñanza de las Ciencias*, 17(1), 61-68.

Esta V epistemológica se origina de las siguientes preguntas que se aplican a un documento: ¿Cuál es la pregunta central? ¿Cuáles son los conceptos clave? ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan? ¿Cuáles son las principales afirmaciones de conocimiento? Y ¿cuáles son las principales afirmaciones de valor? En términos de Guardian y Ballester (2011), en estos interrogantes se sintetiza la información para comprender un problema.

Para formalizar esta aproximación teórica sobre sociología de la educación, se realizó un proceso de investigación en tres etapas: 1. Búsqueda de información: aquí se efectuó una revisión bibliográfica en bases de datos como EBSCO, Dialnet, Latindex, Redalyc y SciELO, se eligieron documentos teniendo como criterios

de selección: fuentes relevantes, índice de citación, palabras clave y año de publicación. Para mejorar la precisión, se diseñó una ecuación de búsqueda específica, formulada así: (*Sociología* OR *sociology* OR *educación* OR *education*) AND (*definición-objeto* OR *definition-object* OR *definition* OR *object* OR *EJA*) AND ("*educación superior*" OR "*higher education*"). Esta ecuación incluyó operadores booleanos para garantizar la recuperación de documentos relevantes en el periodo 1970-2023. El proceso de búsqueda y selección de los documentos inició con la identificación, luego con la revisión, se pasó a la elegibilidad y finalmente a la inclusión. Posteriormente, en la etapa II. Elaboración de la V de Gowin, se aplicó la V heurística que se muestra en la figura 1, se analizaron cuarenta documentos sobre diversas perspectivas teóricas de la sociología de la educación, contrastando enfoques clásicos y contemporáneos. Finalmente, en la etapa III se realizó el análisis de las V desde una interpretación crítica de los hallazgos, destacando la evolución de la sociología de la educación y sus desafíos actuales. También se identificaron limitaciones teóricas y metodológicas en la investigación en sociología de la educación superior, enfatizando la necesidad de transformar su producción científica. El enfoque metodológico adoptado permitió estructurar una aproximación teórica sobre la sociología de la educación, proporcionando un marco de referencia preliminar para futuros estudios en la disciplina que se presenta a continuación.

Resultados y discusión

La definición de educación

Gómez y Domínguez (2001) definen la educación y afirman que analizando las diversas definiciones que se encuentran en los manuales de pedagogía, existe un fundamento común: que la educación es un proceso de integración del individuo en la sociedad. Si bien esta afirmación es apropiada, propone una definición de la

educación que no se ajusta a la actualidad. Para explicar esta idea, se señala lo que se cree como errores de definición: en términos de Gómez y Domínguez (2001), habrá un educando y un educador, el educado es el niño y el educador es un adulto. El adulto sirve y dirige al niño para llevarlo a aquellos comportamientos deseables, el adulto que está constituido en la sociedad lleva de la mano a un niño, sabiendo el camino por el que lo tiene que llevar. Respecto a esto, la educación no es exclusiva entre un adulto formado y un niño en formación, la relación niño-adulto no es una peculiaridad de la educación. Al respecto, Bourdieu (1990) resalta que la reproducción social y cultural no se limita a interacciones entre adultos y niños, sino que también puede ocurrir a través de la mediación de productos culturales. Bajo esta deducción, la definición que de educación hace la sociología reconoce que los procesos de transmisión y apropiación cultural pueden darse en múltiples formas y contextos, no son exclusivos de las relaciones generacionales.

Por esto, no es viable considerar que la relación educador-educando solo se puede dar entre un adulto y un niño; en la actualidad la relación entre el educando y educador ha cambiado por el uso de la tecnología y la inteligencia artificial. Hoy, el educando interactúa con los dispositivos tecnológicos, accede fácilmente a la información y aplica la IA en su proceso educativo, sin necesidad de la mediación de un educador que genere los entornos personales de aprendizaje. Además, cualquier ambiente de aprendizaje es un escenario social en el cual la acción mutua entre los sujetos implicados en el proceso de enseñanza aporta interacciones donde la socialización no es unipersonal. Aparte de esto, que el adulto proporcione la inserción a la sociedad del conocimiento es una perspectiva jerarquizada y reduccionista del rol docente, que implica que el estudiante está vacío de conocimiento y el docente lo debe llenar con su saber.

Se debe tener en cuenta que la pedagogía ha evolucionado hasta considerar al docente como mediador entre el conocimiento y el estudiante. Asimismo, su función es usar la didáctica y los recursos para contribuir a la autonomía y facilitar el proceso de aprendizaje. Esto indica el carácter cambiante de la educación, que se hace evidente en situaciones como emergencias sanitarias o pandemias donde los establecimientos educativos deben replantearse como espacios de integración asistida, donde la pedagogía incluya la interculturalidad, la diversidad y las necesidades individuales, entre otros aspectos importantes. Sin embargo, autores como Berger y Luckmann (1995), así como Bourdieu y Passeron (1996), argumentan que el conocimiento no es algo abstracto y externo a los sujetos, sino que emerge y se construye en contextos sociales por medio de prácticas, interacciones y relaciones de poder. Así, el conocimiento no puede entenderse como un objeto externo que el docente media, sino como un proceso educativo y dinámico que incluye a docentes y estudiantes.

En el trabajo de Díaz (2009), se hace evidente que al examinar la historia de la educación se puede observar el cambio a causa de la transformación social. De esta manera, es posible definir la educación como un proceso de evolución que se desarrolla durante las etapas de la vida del individuo, con el fin de orientar a las personas hacia los valores y el conocimiento, entre otros aspectos que faciliten la inducción del individuo a la sociedad y el desarrollo de sus capacidades y actitudes para generar el bienestar personal y social. Teniendo en cuenta lo anterior, es posible concluir que la educación resulta ser un proceso social que circunscribe la transmisión y apropiación de conocimientos, valores y prácticas culturales, que además suceden en variados contextos por toda la vida. Asimismo, este proceso no se restringe a los establecimientos educativos, sino que incluye espacios comunitarios, laborales y digitales, entre otros.

Sobre la definición de sociología de la educación

La orientación de la sociología de la educación que señala Vélez (1988) es aquella cuyo objeto de estudio es el sistema educativo como una organización social. Otros trabajos consideran que el objeto de la sociología educativa es la educación como función profesional. Al analizar el desarrollo de la sociología como ciencia social, se observa que la comunidad académica está interesada en la aplicación del conocimiento sociológico al estudio de la educación a partir de varias perspectivas. El desarrollo de la sociología de la educación se dio en Europa, donde también se consolidó la sociología del siglo XIX. Ese avance generó aportes teóricos y resultados de investigación que son útiles en la construcción de conocimiento en esta área. Por esto se presenta una aproximación teórica preliminar sobre el tema y una reflexión en términos del objeto de estudio de la sociología educativa.

Han sido importantes los aportes de la sociología sobre la educación. Estas contribuciones se podrían establecer por corrientes o perspectivas dentro de una misma ciencia; por ejemplo, el funcionalismo, que es conocido como una perspectiva positivista, del cual uno de sus principales exponentes en Francia fue Durkheim (2009), quien en términos de la sociedad le da una posición primordial a la educación y al sistema educativo. En Álvarez (2007) se afirma que Durkheim defendió la necesidad de acudir a la sociología de la educación para sustentar las teorías y la práctica pedagógica. Su perspectiva sociológica prioriza las estructuras sociales y le otorga importancia a la socialización, a los procesos reproductivos socioculturales y a la moral en el proceso educativo. Para Durkheim, la socialización es relevante porque es el proceso de integración de los individuos a la sociedad. Dentro de su trabajo se destacan estudios como *Educación y sociología* (1956), donde analiza la educación a partir de los sistemas educativos en cada sociedad. Además, dentro del

sistema educativo reconoce el papel del Estado para edificar fines sociales. También Durkheim (2009) diferencia entre educación y pedagogía, afirmando que la educación es la materia de la pedagogía. Respecto a su relación con la sociología, según Taberner (2005), Durkheim asevera que esta ciencia ayuda a establecer los fines de la educación relacionados con los de la sociedad, para lo cual es precisa la reproducción sociocultural.

Dentro de sus observaciones, Durkheim expone los elementos de moralidad, entre los cuales se hallan el espíritu de la disciplina, que establece conductas y fines determinados; la vinculación a los grupos sociales, que consiste en la integración del individuo en la sociedad; y la autonomía de la voluntad. Por último, para infundir en el estudiante los elementos de la moralidad, se utiliza la disciplina escolar. La obra de Durkheim comprende varios temas, como la evolución pedagógica en Francia; al igual que ponencias, como el papel de las universidades en la educación social del país, la escuela del mañana y debate sobre la educación sexual, entre otros. Por último, bajo la influencia de Durkheim, se tienen los trabajos de Mauss *et al.* (1972) y Bourdieu (1990). Del mismo modo, autores como Parsons y Merton se sitúan dentro de esta influencia y constituyen la escuela estadounidense de sociología. O en Inglaterra, Bernstein, que armoniza la sociología con la lingüística. Por otro lado, se tiene el individualismo metodológico o sociología comprensiva, corriente alimentada con los aportes de Weber, los cuales se basan en acción e interacción social. En Weber (2008) se define la sociología como una ciencia que busca entender la acción social para explicar su desarrollo y efectos. La acción se define como una conducta humana siempre que el sujeto o los sujetos que la realizan le atribuyan un sentido subjetivo. Por eso, se concentra en el individuo y no en las estructuras sociales. En Weber (2008) se insinúa la correspondencia entre educación y profesión, puesto que en

la sociedad concurren estructuras donde las formas de educación se crean para profesiones definidas. Por otro lado, este autor describe el sistema educativo universitario por medio del análisis de las funciones de la carrera docente en las universidades estadounidenses y alemanas, y de la producción de conocimiento, entre otras.

Weber realizó contribuciones al estudio de la educación en Alemania durante los siglos XIX y XX. Penetra en la libertad intelectual de los profesores, y pone en evidencia el interés por explicar la libertad intelectual. A este respecto, para el autor esta libertad depende de las opiniones en la corte y del acompañamiento religioso. Bajo la influencia de este autor y del estructural-funcionalismo se pueden clasificar los trabajos en dos enfoques. El de Passeron y la teoría de la reproducción desarrollada con Bourdieu, y el de Boudon que representa el individualismo metodológico.

Por otro lado, la perspectiva marxista se ha abierto en todas las ciencias sociales y ha evolucionado para originar posturas como los estructuralistas y los neomarxistas. Según Taberner (2005), para Marx cada sociedad tiene su modo de producción; para entender este modo hay que pensar las técnicas de producción, la propiedad de los medios de producción y las condiciones de trabajo. Esto da como resultado la existencia de dos clases sociales: los obreros y burgueses, pero además reconoce las clases medias, lo cual forma una dinámica entre clases sociales. Por otro lado, en este enfoque concurren dos elementos que son: la estructura donde se encuentran las fuerzas productivas y lo ideológico. Sin embargo, el autor desplegó unos aspectos referentes a la educación, como el capital, trabajo de los niños y escolarización, y exámenes y burocracia. En el primero de estos, rotula la situación de explotación de mujeres y niños en las empresas. En "Exámenes y burocracia", manifiesta que la burocracia es el rango del saber entre los estratos de la pirámide del poder. En este punto, la aprobación de

exámenes influye en la entrada al círculo de la burocracia. Al conocer las propuestas marxistas se puede afirmar que la educación y la escuela son fruto de la superestructura, donde el factor ideológico de la sociedad capitalista explora la reproducción de las condiciones de producción para conservar el poder de la burguesía. Finalmente, durante el siglo xx, la educación y el sistema educativo son formulados desde la perspectiva marxista en los trabajos de Althusser (1970) y Berhelot (2003).

Al realizar una articulación crítica entre los aportes del estructuralismo, el posestructuralismo y enfoques interdisciplinares, se encontró que el estructuralismo ofrece un marco sistemático para analizar las instituciones y sus roles en la estabilidad social. Introduce la idea de función social, útil para concebir cómo se legitiman las prácticas o normas. Sin embargo, tiende a minimizar el conflicto social, subestima la individualidad y exalta los modelos institucionales occidentales. En el posestructuralismo se introduce la idea de aparatos ideológicos del Estado, según la cual las instituciones reproducen las condiciones del capitalismo. En general, los aportes del posestructuralismo se dan en la crítica al funcionalismo y a la noción de consenso social, además de ser una propuesta que pretende articular la acción y la estructura. Sin embargo, se considera el trabajo de Althusser como un excesivo determinismo estructural; asimismo, en el trabajo de Bourdieu, *el habitus* puede verse como demasiado reproductivo, y respecto a los aportes de Boudon, se consideran reduccionistas dado que deja de lado los marcos culturales. En cuanto a los enfoques interdisciplinares se encontró que en la sociolingüística se estudió cómo el lenguaje refleja y reproduce la estructura social, la distinción entre códigos restringidos y elaborados para explicar desigualdades educativas. En la antropología estructural se estudiaron los hechos sociales que integran dimensiones económicas, religiosas y políticas, se reconocen como aportes de estos enfoques la integración del

lenguaje, el símbolo y la cultura en la comprensión de la estructura social.

Realizando una articulación crítica entre las anteriores corrientes se puede decir que el funcionalismo suministra una base para entender la cohesión social, pero resulta limitado para explicar el cambio y la desigualdad. Los enfoques posestructurales y los interdisciplinares amplían el análisis al incorporar el lenguaje, la cultura y el poder simbólico, aportando herramientas para la reproducción y transformación social. Sin embargo, estos dos enfoques desafían aspectos metodológicos y epistemológicos, como el riesgo del determinismo estructural o el reduccionismo simbólico.

Esta exploración de las perspectivas más influyentes se hizo para revisar los aportes de esta ciencia al campo de la educación. Es necesario indicar que algunos autores han continuado estas perspectivas teóricas y han profundizado desde lo sociológico. Es el caso de Mannheim, que desde de la sociología efectuó observaciones sobre la educación, e influyó en investigadores ingleses como Ottaway (1966), que reconoce la calidad del trabajo de Mannheim en la sociología de la educación inglesa.

La sociología de la educación se define como una disciplina que utiliza conceptos y métodos de la sociología para entender la educación en su dimensión social y posee características duales; es una rama de la sociología y se ubica dentro de las ciencias de la educación. Los enfoques de la sociología de la educación consideran las perspectivas de la sociología, entre estas, las perspectivas macrosociológicas que entienden los procesos sociales en estructuras de gran tamaño. También se tienen las perspectivas microsociológicas que conciben la sociedad a partir de las interacciones cotidianas de los individuos. Para la sociología, la educación es un subsistema social que se origina en los procesos de la sociedad moderna. Los temas de interés para la macrosociología en términos de la educación podrían ser los aspectos laborales,

el impacto socioeconómico de la educación y la realidad de la educación en el plano social, entre otros. Este interés por los elementos sociales se muestra en las cátedras de sociología en la universidad, varias facultades de formación de docentes tienen asignaturas de sociología y algunas ofrecen cursos en posgrado relacionados con la sociología educativa.

Brígido (2006) entiende por sociología de la educación una sociología especial que analiza y explica la socialización y la educación como fenómenos y procesos sociales. Para Moraes *et al.* (2014), la sociología de la educación se centra en el estudio de las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad; así como en aquellos procesos y prácticas sociales cotidianas en las instituciones del sistema educativo. Entonces, la sociología de la educación analiza el fenómeno educativo a niveles micro, macro e intermedio, así accede a la comprensión de las relaciones entre la educación, la cultura, la economía y la ideología.

El objeto de estudio de la sociología de la educación

La realidad social que estudia la sociología es compleja porque es diversa y cambia. Esto explica que desde su origen la sociología fue renovando su objeto de estudio, originando las sociologías especiales, como la sociología de la educación. Se considera importante aquí establecer y circunscribir el objeto de estudio de la sociología de la educación; a partir de las definiciones se puede concluir que el objeto formal de esta sociología, en términos de Romero (2006), es la educación como un fenómeno social relevante, cuyos contenidos son determinantes de la educabilidad, inicio social de la educación, instituciones sociales, consecuencias sociales de la educación, funciones y objetivos, relación entre sistema educativo y estructura social, prácticas educativas sociales, cultura y educación, sistema escolar y la comunidad docente, entre otros.

Es necesario reconocer la sociología como una ciencia multiparadigmática que admite diversos enfoques y perspectivas, lo que puede causar incongruencias en la identificación del objeto de estudio de la sociología de la educación. Por ejemplo, se puede observar que Durkheim basa su trabajo en los contenidos y valores. Por otro lado, Weber manifiesta que la educación entra en la sociedad en términos de los estamentos y se basa en las influencias políticas sobre el nombramiento de docentes universitarios. En cambio, Marx se interesa por lo ideológico de la educación y por la dominación y la reproducción de las condiciones de marginalidad que sufre la clase proletaria.

Lo que inició como un campo de investigación determinado por investigadores ingleses ha avanzado y la diversidad de enfoques dan como resultado una multiplicidad de objetos de estudio para la sociología de la educación. El estudio sociológico de la educación es un campo extenso, que se puede clasificar en la sociología de la educación tradicional que hace referencia a la relación sociedad-educación y en otras visiones que se encasillan en tres tipos: sociología educativa, sociología del sistema educativo y sociología educacional. Por su parte, Gras (1980) define la sociología del sistema educativo como sociología de las instituciones educativas, en este caso, se relaciona el sistema educativo con la sociedad. Por otro lado, desde la sociología del sistema educativo se concibe el sistema como un escenario social, donde se producen interacciones entre sus actores. Respecto a la sociología educacional, Jensen (1971) afirma que esta se interesa por el desarrollo de conocimientos sociológicos que se relacionan con los problemas de la práctica educativa.

Esto lleva a plantear aspectos fundamentales de la investigación sociológica en educación. Respecto a la incidencia del contexto en el sistema educativo, se ocupa de las desigualdades sociales, la exclusión social y otros aspectos que ocurren en el centro educativo y en su

población estudiantil. Respecto al Estado, este desempeña un papel trascendente. No obstante, autores como Whitty *et al.* (1999) discuten sobre una nueva gestión de la educación con una visión clientelista; sigue siendo el Estado quien determina la estructura del sistema educativo, este busca construir por medio de la educación un tipo de ciudadanía con el fin de garantizar el mercado laboral. En términos de Lahire (2006), una función de la sociología es la descripción, interpretación y explicación de la realidad social. Sin embargo, se cree que hacen faltan aspectos por aclarar. Si bien es apropiado el enfoque según el cual la sociología puede aportar a los cambios sociales, ofreciendo aportes a proyectos sobre igualdad y equidad o proponiendo la participación de comunidades y sectores segregados en la toma de decisiones, infortunadamente los profesionales en sociología o en educación no resuelven el rumbo de la política educativa. Es decir, una investigación puede ofrecer aportes para la sociedad, pero si no cuenta con garantía de sectores políticos, es posible que no se ponga en práctica.

Por otro lado, se puede considerar que lo que caracteriza la investigación en este campo de la sociología es su objeto de estudio y que toma como paradigma algunas perspectivas teóricas. Además, utiliza los métodos de la sociología y un diseño metodológico para el estudio de la educación. Se reconoce aquí que es necesario pensar en el debate sobre el campo de estudio de la sociología de la educación y en el progreso de métodos propios para abordar su objeto de estudio. Este debate ha originado desarrollos teóricos y contribuciones conceptuales relevantes, como el de Van Haecht (1999), que no fundamenta su trabajo en los autores clásicos, pero sí piensa que estos influenciaron la sociología crítica de la educación como el esquema de la reproducción, la teoría de la desventaja sociocultural y lingüística, entre otras. Se hace necesario mencionar algunos de los temas y problemas que han sido discutidos y que se estudian en sociología de la educación, como

el acceso al sistema educativo, la educación no formal y para adultos, el enfoque pedagógico, los planes de estudio, los elementos ideológicos, la planificación curricular, la formación docente, la política educativa y la deserción, entre otros.

La sociología de la educación no es un campo especializado de la sociología, sino un componente de esta. El estudio de las relaciones entre las dimensiones educativas, sociales y políticas ha sido desde el origen un componente de la teoría y la investigación sociológica. La reflexión sobre estas relaciones se demuestra en los trabajos clásicos de Durkheim (2009) y Weber (1998, 2007, 2008) y en los posclásicos como Parson y Mannheim, así como, en autores contemporáneos como Tourain, Bourdieu, Bernstein y Habermas. El conocimiento construido en el campo de la sociología de la educación ha contribuido a la interpretación crítica de varias teorías sociológicas generales. Esto se evidencia en los siguientes problemas de análisis en la dinámica social: la comprensión del proceso de socialización en el sistema escolar; la concepción científica como condición para controlar y orientar el proceso de desarrollo; la equidad social en las oportunidades educativas y en los principios y la ideología de la democracia moderna; las relaciones entre el grado de equidad social y la distribución diferencial del saber en la población.

Los temas en sociología de la educación son: análisis de la institución educativa como sistema social; educación y socialización de valores, conocimientos, identidades y patrones de conducta en la sociedad moderna; educación y sociedad del conocimiento; equidad social en educación; relaciones entre educación y estratificación socio-ocupacional, entre otros. Por otro lado, en Vivas (2016) se declara que la economía y la sociología de la educación han experimentado adelantos. En el campo de estudio de la economía han surgido nuevas preguntas de investigación relacionadas con los logros educativos en ambientes socialmente desiguales; también han surgido preguntas

sobre la calidad educativa, las estrategias para su mejoramiento y sobre políticas encaminadas a la igualdad de oportunidades. Al interés por los fenómenos sociales asociados a la educación se deben adicionar factores que contribuyen a la investigación en sociología de la educación. Sin embargo, la investigación en sociología de la educación presenta limitaciones teóricas y metodológicas que se han venido compensando.

En Briones (1974) se presentan estas limitaciones en el contexto latinoamericano como análisis simplificado de datos, deficiencias en la formulación del problema de investigación, elecciones incongruentes de diseños metodológicos, imprecisión en la formulación de objetivos y repetición temática, lo que representa desafíos históricos en la investigación en sociología de la educación. Sin embargo, estas limitaciones se han venido contrarrestando, por ejemplo en los trabajos de Labraña y Brunner (2022); Kaplan *et al.* (2023); Langer y Minchala (2023), entre otros que muestran avances significativos en este campo.

La sociología de la educación, según Bermúdez (2014), ocupa un papel central como ciencia de la educación, esta establece el desarrollo y uso de las destrezas que se enseñan en la escuela y los comportamientos sociales. Esto consiste en investigar y corregir en la escuela los valores que son contrarios a la realidad social, para que se logren resultados de enseñanza a partir de la ideología y la acción de los actores sociales.

La sociología de la educación superior

La sociología de la educación superior nace en Estados Unidos y comprende cuatro áreas de investigación, entre las que se encuentran el estudio de la desigualdad educacional y el análisis de los efectos sociales a este nivel. La producción de este campo tiene revistas especializadas dedicadas a divulgar resultados de investigación en educación superior. Sin embargo, estos se evidencian heterogéneos; en la colección de artículos sobre sociología contemporánea en el

contexto de la educación superior en Estados Unidos que se muestra en Gumpert (2007), se señalan entre otros los trabajos de Antonio y Muñiz (2007), Bastedo (2007) y Hearn (2007).

La sociología de la educación superior ha evolucionado en términos de especialidad temática, en ampliación geográfica debido a la afiliación de nuevos actores, por combinación disciplinaria y por la multiplicidad de orientaciones. La producción de artículos publicados en revistas internacionales especializadas en el campo o pertenecientes a otras disciplinas afines aún continúa. Respecto a la literatura latinoamericana en el campo de la sociología de la educación superior surge una línea sobre el modelo latinoamericano, como se hace evidente en el trabajo de Sherz (1968) y publicaciones de autores como Ribeiro, hasta los recientes como Bernasconi. Por otro lado, las universidades de carácter privado que participan en el mercado ocupan ahora un lugar en el campo latinoamericano de la sociología de la educación superior, donde se analizan los fenómenos de privatización de la educación.

Conclusiones

Aquí se observa que la sociología de la educación se puede percibir como un campo de conocimiento dinámico, de manera que el conocimiento científico social resulta difícil de definir por el cambio social. Es decir, la dinámica hace parte de la investigación sociológica, lo que implica la constante revisión de las aplicaciones de la sociología y sus ramas. Además, se justificó que, en sociología de la educación, no existe una única línea de investigación. Sin embargo, aquí se reconocieron algunos fundamentos objeto de estudio de esta sociología.

Se encontró que la sociología de la educación es una disciplina que tiene particularidades científicas, lo que se puede condensar en los siguientes puntos: es una sociología especial que se ocupa de los aspectos específicos de la realidad social y también es una ciencia de

la educación; a su vez es una ciencia empírica, porque recolecta datos de los fenómenos educativos utilizando métodos interpretativos. Además, se debe incluir en los diseños curriculares de programas relacionados con ciencias de la educación.

Este trabajo puede servir como una aproximación teórica preliminar para quienes desean explorar este campo, al proporcionar una base conceptual sobre los principales autores y perspectivas teóricas. Además, se enfatiza la necesidad de fortalecer la investigación en sociología de la educación, especialmente en Latinoamérica, para consolidarla como una disciplina con mayor impacto en los ámbitos académico y social.

Referencias

- Althusser, L. (1970). *Ideología y aparatos ideológicos de Estado* (s. f.). <https://archive.org/details/aparatos-ideologicos-de-estado/mode/2up>
- Álvarez Uría, F. (2007). *Referencias biográficas y bibliográficas de Émile Durkheim*. Morata.
- Antonio, A. y Muñiz, M. (2007). The sociology of diversity. En M. Bastedo (Ed.), *Sociology of higher education: Contributions and their context* (pp. 266-294). The Johns Hopkins University Press.
- Bastedo, M. (2007). Sociological frameworks for higher education. En M. Bastedo (Ed.), *Sociology of higher education: Contributions and their context* (pp. 295-316). The Johns Hopkins University Press.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. <https://isbn-search.org/isbn/9505180098>
- Bermúdez Romero, L. (2014). Apuntes críticos sobre la sociología de la educación en el pènsun universitario. *Revista de Pedagogía*, 35(97-98), 14-33.
- Berthelot, J. M. (2003). *La construcción de la sociología*. Ediciones Nueva Visión.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. Edu. ar. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/introalpensamiento/wp-content/uploads/sites/49/2020/03/P01-BOURDIEU-Una-ciencia-que-incomoda-pp-61-74.pdf>
- Bourdieu, P. y Passeron, J.-C. (1996). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara. <https://isbnsearch.org/isbn/9684762496>
- Brígido, A. (2006). *Sociología de la educación: Temas y perspectivas fundamentales*. Brujas.
- Briones, G. (1974). *La organización y desarrollo de la investigación socioeducativa en Colombia*. Icolpe.
- Díaz, C. (2009). *Viejas y nuevas ideas en educación: Una historia de la pedagogía*. Editorial Popular.
- Durkheim, E. (2009). *Educación y sociología*. Editorial Popular.
- Escudero, C. y Moreira, M. A. (1999). La V epistemológica aplicada a algunos enfoques en resolución de problemas. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 17(1), 61-68.
- Gómez, C. y Domínguez, J. (2001). *Sociología de la educación: Manual para maestros*. Ediciones Pirámide.
- Gras, A. (1980). *Sociología de la educación*. Narcea.
- Guardian, B. y Ballester, A. (2011). Uve de Gowin: Instrumento metacognitivo para un aprendizaje significativo basado en competencias. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 51-62.
- Gumport, P. (2007). *Sociology of higher education: Contributions and their context*. The Johns Hopkins University Press.
- Hearn, J. (2007). Sociological studies of academic departments. En M. Bastedo (Ed.), *Sociology of higher education: Contributions and their context* (pp. 222-265). The Johns Hopkins University Press.
- Jensen, G. (1971). *Sociología educacional*. Troquel.

- Kaplan, C. V., Szapu, E. y Arévalos, D. H. (2023). Sociedad y afectos: apuntes para una sociología de la educación emergente. *Revista de Educación*, 28(1), 63-81. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Labraña, J. y Brunner, J. J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad: Del acceso de élite a la masificación y universalización del acceso. *Perfiles Educativos*, 44(176), 138-151. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2022.176.60539>
- Lahire, B. (2006). *El espíritu sociológico*. Ediciones Manantial.
- Langer, E. D. y Minchala, C. L. (2023). Desigualdades, derechos y demandas: Una investigación desde la sociología de la educación sobre las tensiones de la escolarización en las periferias del conurbano bonaerense. *Revista de Educación*, 28(1), 81-104. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Mauss, M., y Lévi-Strauss, C. (1972). *Sociología y antropología*. Alianza.
- Moraes, N., Brändle, G., Fernández, A. y García, J. (2014). *Sociología de la educación para educadores: Formación y desarrollo profesional*.
- Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca.
- Ottaway, A. K. C. (1966). *Education and society: An introduction to the sociology of education* (2.^a ed., vol. 62). Routledge y Kegan Paul.
- Romero Navarro, F. (2006). La sociología de la educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 5461.
- Sherz, L. (1968). *El camino de la revolución universitaria*. Editorial del Pacífico.
- Taberner, J. (2005). *Sociología y educación: El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Tecnos.
- Van Haecht, A. (1999). *La escuela va a examen: Preguntas a la sociología de la educación*. Biblos/ Miño y Dávila Editores.
- Vélez, E. (1988). *Los estudios sobre educación y sociedad en Colombia*. Red Académica.
- Vivas, H. (2016). Economía y sociología de la educación: Los retos del siglo XXI. *Sociedad y Economía*, 30, 11-13.
- Weber, M. (1998). *La ciencia como vocación*. Kupdf.net. https://kupdf.net/download/la-ciencia-como-vocacion-de-max-weber_5c0d-3c11e2b6f50c5a32c0fc_pdf
- Weber, M. (2007). *Las universidades americanas y las alemanas*. Ediciones Morata.
- Weber, M. (2008). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- Whitty, G., Power, S. y Halpin, D. (1999). *La escuela, el Estado y el mercado*. Ediciones Morata.