

## Crisis paradigmática

La educación remota, virtual o en contextos de no presencialidad, en realidad no es una práctica educativa nueva. En algunos países europeos y en Norteamérica, diversas universidades cuentan con programas educativos orientados desde modalidades *b-learning* o *full learning* desde hace más de veinte años. Como suele suceder en otros campos, las transformaciones educativas que se generan en otros países llegan años más tarde al nuestro, debido, quizás, a nuestra falta de creatividad y visión para generar las transformaciones que necesitamos. Aunque muchos reniegan de la educación virtual, no comprenden que solo gracias a los desarrollos de las diversas plataformas educativas y la creación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVAS) y Cursos Online Masivos y Abiertos (MOOCs, Massive Online Open Courses) entre otros, ha sido posible continuar con la educación de las generaciones de niños, jóvenes y adultos que en la actualidad se forman en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

En realidad, estamos asistiendo al nacimiento de un nuevo paradigma en educación, querámoslo o no lo cierto es que se ha dado una crisis en los modelos educativos centrados en la denominada presencialidad. Estas anomalías no son nuevas y múltiples han sido las críticas entre las que se destacan la masificación y homogenización de los procesos educativos. Quizás, la educación virtual no resuelve estos problemas y, seguramente, tiene los propios; no obstante, como toda práctica humana, la educación también cambia, se transforma y evoluciona.

Los cambios, las revoluciones, generan preocupación, sin embargo, es inevitable el surgimiento de nuevos paradigmas en todos los campos del conocimiento humano, en todas las ciencias y disciplinas y la misma educación. Somos pioneros de un nuevo paradigma y aunque las evidencias del paradigma anterior parecen ser mejores para explicar y dar respuesta a los problemas actuales de la educación, lo cierto es que la investigación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales harán más robusto el nuevo paradigma en educación.

En los próximos años la función del profesor será también cuestionada. Los desarrollos en inteligencia artificial han generado diversos cuestionamientos éticos, políticos y educativos que afectan también la educación y la profesión docente. El aprendizaje por

demanda y a la medida, y el desarrollo de sistemas adaptativos para el aprendizaje, obligan a los currículos actuales de formación de profesores a generar cambios para adaptarse a las necesidades y retos de la educación actual.

El ejercicio de las profesiones también cambia, porque cambian los supuestos teóricos y metodológicos que orientan el ejercicio de cualquier práctica profesional. Adaptación y evolución, dos conceptos propios de la biología, también tienen una enorme relevancia en la supervivencia de las profesiones, incluida la profesión docente.

**Pedro Nel Zapata Castañeda**