

# Primer Encuentro de Experiencias del Componente de Pedagogía y Didáctica de la Licenciatura en Química

Énfasis en actividades de práctica educativa inicial y de profundización

Sandra Ximena Ibáñez Córdoba\*

Los días 15 y 16 de mayo de 2024 se llevó a cabo el Primer Encuentro de Experiencias del Componente de Pedagogía y Didáctica del programa de Licenciatura en Química, el cual constituyó una valiosa oportunidad de interacción entre estudiantes, docentes y comunidad del Departamento de Química, con el propósito de visibilizar, en particular, las actividades de práctica educativa inicial y de profundización desarrolladas en espacios académicos de la Licenciatura. Dichas actividades de práctica están orientadas a la apropiación de saberes y a la reflexión que vincula los escenarios educativos con las temáticas de trabajo, fundamentales para una acción crítica, propositiva e investigativa que contribuya a la construcción del conocimiento profesional de los profesores de química en formación.

En este sentido, el Encuentro, además de posibilitar la socialización de experiencias de práctica educativa, el diálogo y la construcción colectiva, permitió derivar implicaciones y propuestas conducentes a la actualización permanente de los lineamientos de práctica educativa de la Licenciatura en Química. Durante los dos días se desarrollaron 12 actividades académicas, las cuales se presentan en la figura 1.

---

\* Coordinadora del Componente de Pedagogía y Didáctica del Programa de Licenciatura en Química

Figura 1. Programación del Encuentro

**Programación**

**Miércoles 15 de mayo**

| <b>Hora</b>             | <b>Actividad</b>  | <b>Ponentes/Expositores</b>   | <b>Lugar</b>             |
|-------------------------|---|---|--------------------------|
| <b>8 - 10 a.m.</b>      | <p>Bienvenida y palabras de apertura. Director DQU- Coordinador LQU. Coordinadora Componente P y D LQU.</p> <p>Panel: Aciertos, oportunidades y desafíos que nos plantea la vivencia en las prácticas educativas en la formación inicial de profesores de química</p> | <p>Moderadora: Sandra Ximena Ibáñez- Coordinadora componente de Pedagogía y Didáctica LQU</p> <p><b>Panelistas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedro Nel Zapata- Coordinador Práctica Educativa LQU</li> <li>- Helen Garnica- Estudiante PPDQ II-LQU</li> <li>-Mónica Pachón -Egresada LQU-MDQU</li> <li>-Liliana Tarazona- Coordinadora posgrados MDC-EDC</li> </ul> | Torreón B-419            |
| <b>10 a.m-12 m</b>      | Didáctica de la bioquímica del ejercicio  | <b>ÉNFASIS EN DIDÁCTICA II</b><br>Profes. Yair Porras, Juan Torres (FEF) y estudiantes del énfasis  | Torreón B-419 y Hall DQU |
| <b>11 a.m. a 12 m.</b>  | Socialización diseño de proyectos de investigación en educación química en formato póster   | <b>FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS</b><br>Prof. Ximena Ibáñez y estudiantes   | Hall DQU                 |
| <b>11 a.m. a 1 p.m.</b> | Presentación galería fotográfica: Experiencia salida pedagógica a la IED José María Obando - El Rosal Cundinamarca-   | <b>SEMINARIO PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA III y FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS</b><br>Profes. Sonia Torres, Ximena Ibáñez y estudiantes   | Hall DQU                 |
| <b>12 - 1 p.m.</b>      | CELEBRACIÓN DÍA DEL PROFESOR COMUNIDAD DQU  | <b>Comunidad DQU</b>  | Torreón B-419 y Hall DQU |
| <b>2 - 3 p.m.</b>       | Exposición fotográfica Salida de campo Aula Ambiental Juan Rey- Parque Entre Nubes-   | <b>EDUCACIÓN Y SOCIEDAD- 01</b><br>Prof. Martha Villarreal y estudiantes  | Hall DQU                 |
| <b>3 - 5 p.m.</b>       | Mesa redonda: Políticas de inclusión educativa: Un examen a la formación de licenciados en química en Colombia  | <b>ÉNFASIS EN DIDÁCTICA I</b><br>Profes. Ricardo Franco/ Leonardo Avendaño y estudiantes  | Torreón B-419            |

**Programación**

**Jueves 16 de mayo**

| <b>Hora</b>             | <b>Actividad</b>   | <b>Ponentes/Expositores</b>  | <b>Lugar</b>   |
|-------------------------|--|--|----------------|
| <b>7-9 a.m.</b>         | Ponencias de 4 Grupos de Investigación Escolar: GIEs   | <b>SEMINARIO PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA I</b><br>Prof. Diana L. Parga y estudiantes<br>Participan como invitados prof. Martha Espitia y estudiantes de Teorías curriculares | Torreón B- 419 |
| <b>7-9 a.m.</b>         | Póster: Transtornos del aprendizaje desde la psicología cognitiva y la neurobiología   | <b>PSICOLOGÍA COGNITIVA</b><br>Prof. Nohora Marlén Arias y estudiantes   | Hall DQU       |
| <b>9-11 a.m.</b>        | Mesa de trabajo: Aportes de la Historia y la Epistemología a la formación de los licenciados en química                          | <b>HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA QUÍMICA</b><br>Prof. Sandra Sandoval y estudiantes   | Torreón B- 419 |
| <b>11 a.m. a 1 p.m.</b> | Conversatorio sobre la formación profesional desde la didáctica de las ciencias de la naturaleza (de la química).                | <b>SEMINARIO PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA II</b><br>Prof. Royman Pérez y estudiantes.   | Torreón B- 419 |
| <b>2 a 3 p.m.</b>       | La Inteligencia artificial (IA) en la educación química, un estudio de revisión sistemática de la práctica de formación docente. | Estudiante Laura Brand y Asesora Prof. Yessica Barragán  | Torreón B- 419 |
| <b>3 a 5 p.m.</b>       | ¿Qué tanto conoces el Departamento de Química?   | <b>LEGISLACIÓN EDUCATIVA</b><br>Prof. Martha Saavedra y estudiantes.   | Hall DQU       |

Fuente: elaboración propia.

El panel de apertura, "Aciertos, oportunidades y desafíos que nos plantea la vivencia en las prácticas educativas en la formación inicial de profesores de química", permitió reflexionar acerca de la importancia que cobra la práctica educativa, y sobre los retos y las posibilidades que ofrecen diferentes escenarios y contextos para el desarrollo de las prácticas. Entre ellos, espacios formales y no formales de educación, el desarrollo de planes de estudio con apoyo de TIC, la inclusión de poblaciones diferenciadas, la educación en química en contextos rurales, entre otros aspectos.

*Figura 2. Apertura del evento y panel sobre la práctica educativa en la formación inicial de profesores de química*



Fuente: elaboración propia.

Las distintas actividades desarrolladas vincularon los espacios académicos de los componentes de pedagogía y didáctica de la Licenciatura en Química de la versión 3.0, a través de la práctica inicial prevista desde cuarto hasta sexto semestre y la práctica de profundización en noveno y décimo semestre. Es importante destacar que, para el caso de la socialización de las actividades de

práctica pedagógica y didáctica desarrolladas en séptimo y octavo semestre, se cuenta con un evento propio, el Encuentro de Socialización de Proyectos de Práctica, en formato póster, el cual se viene desarrollando de manera ininterrumpida desde el 2005. Las memorias de ese primer evento fueron publicadas en PPDQ N.º 45.

*Figura 3. Registro fotográfico de algunas de las actividades de práctica inicial socializadas durante el Encuentro*

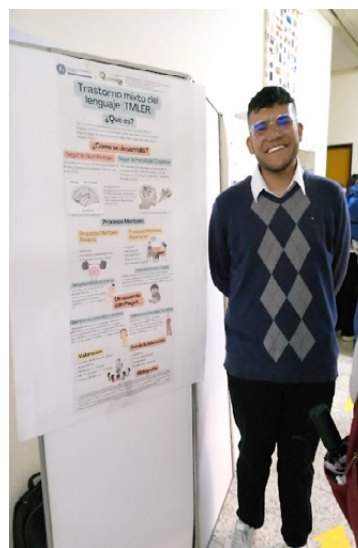




Figura 4. Socialización de experiencias del Énfasis en Didáctica II: Didáctica de la Bioquímica del Ejercicio



Fuente: elaboración propia.

Figura 5. Mesa redonda: "Políticas de inclusión educativa: un examen a la formación de licenciados en química en Colombia"



Fuente: elaboración propia.

La socialización de las actividades de práctica de profundización en los espacios de énfasis posibilitó el reconocimiento del trabajo interdisciplinario a nivel curricular, así como la importancia de analizar las políticas públicas para favorecer procesos de inclusión en las clases de química.



Fuente: elaboración propia.

Igualmente, en el marco del evento, se realizó la celebración del Día del Profesor, actividad que, desde el reconocimiento de la profesión del educador, posibilitó la integración de la comunidad del Departamento de Química.

Entre algunas de las conclusiones, implicaciones y proyecciones del evento, se tienen:

- La importancia de valorar y resignificar de manera integral los aportes de todos los espacios académicos del plan de estudios en la formación inicial de profesores de química.
- Dar a conocer y analizar de manera permanente con los estudiantes los propósitos de la formación, el plan de estudios, los lineamientos de práctica pedagógica y documentos normativos del programa.
- Continuar favoreciendo un trabajo interdisciplinar (caso de las actividades de práctica educativa en los énfasis).
- Proyectar la función didáctica de las actividades experimentales, dadas las reales posibilidades que existen en los colegios con respecto a la implementación de trabajos prácticos de laboratorio.
- Asuntos transversales para revisar en la formación de profesores, las competencias socioemocionales, las perspectivas sobre la inclusión educativa y continuar fortaleciendo la formación en investigación.
- Desarrollar con mayor profundidad aproximaciones a ejercicios de investigación escolar (identificación de problemáticas, caracterización de escenarios educativos, observación de clases, diseño de propuestas de intervención de acuerdo con los tres niveles de práctica educativa).
- Continuar favoreciendo las salidas de campo en los espacios académicos como oportunidad de aprendizaje.
- Necesidad de revisar y organizar la puesta en marcha de las diferentes modalidades de práctica educativa (requisitos, roles, compromisos y contextos).
- Continuar dando a los estudiantes la oportunidad de expresarse sobre la evolución de su conocimiento, los espacios formativos y experiencias a lo largo de la carrera.
- Las oportunidades de compartir como comunidad del Departamento de Química unen, edifican y satisfacen; hay que brindar a los estudiantes, la oportunidad de expresarse, socializar sus ideas y debatirlas con otros, generando ambientes sanos, que ayuden a construir identidad con la profesión docente y ante todo esperanza.

Desde las intencionalidades de la Coordinación del Componente de Pedagogía y Didáctica del Programa de Licenciatura en Química, y el sentir de profesores y estudiantes, se espera dar continuidad anual a este encuentro de experiencias, potenciando sus posibilidades y aportes en la construcción de conocimiento escolar y profesional de los futuros profesores de química.

*Figura 6. Celebración del Día del Profesor en el marco del Encuentro*



Fuente: elaboración propia.