

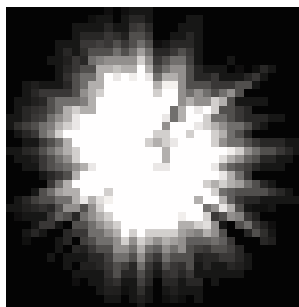


Bibliografía

BOLEY, F. 1968. Plasmas en el laboratorio. México. Reverté.

HUTCHINSON. 1992. Principles of plasmas diagnostic. Cambridge UK: University Press.

REBUT y GAMBIER 1992. La fusión nuclear controlada. En: Mundo científico. No. 125. Junio.



Investigación P.P.D.Q

CARACTERIZACION DE LAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS Y SU RELACION CON LA EVALUACION POR LOGROS®

Dora Luz Buitrago López*

Introducción

La promulgación de la Ley 115 de 1994, implicó cambios radicales y profundos en los procedimientos que las instituciones educativas venían desarrollando en relación con la planeación, la gestión del currículo, las relaciones con la comunidad y la evaluación de los resultados; esto último contribuyó a modificar las prácticas evaluativas que se venían dando en nuestro país, dando lugar a la tendencia actual, que busca promover la descentralización, la participación y la

® Proyecto de Observación de P.P.D.Q. 1998

* Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

autonomía y que también pretende contribuir a

evitar el fracaso escolar y a crear las condiciones para posibilitar el éxito en la escuela.

Problema

¿Cuál es la relación actualmente existente entre las actividades de evaluación desarrolladas en el área de química y el nuevo enfoque de evaluación por logros en el grado 1002, J.M. del colegio Distrital Juan Lozano y Lozano?

Justificación

Todo profesor, experimentado o novato, debe ser consciente de los cambios en la educación colombiana generados a raíz de la reforma educativa de 1994, si quiere ser coherente con los nuevos planteamientos educativos para afrontarlos de cara el próximo siglo. Por tal motivo es necesario comenzar por cambiar el concepto de evaluación que se tiene hasta el momento. Debe, entonces, comenzar por observar, registrar e indagar sobre las actividades evaluativas que se vienen desarrollando en las instituciones educativas, con el fin de determinar si realmente se han reestructurado, si están de acuerdo con las disposiciones legales, si verdaderamente se realiza una evaluación integral del proceso de aprendizaje, o si por el contrario solo se ha cambiado el contenido legal de la práctica evaluativa, si solo se ha cambiado la forma de calificar (de números a letras) pero no la concepción unidireccional y rígida de la evaluación tradicional.

Objetivo

Determinar la relación actual entre las actividades de evaluación desarrolladas en el área de química y la tendencia actual de la evaluación por logros.

Hipótesis

Las prácticas evaluativas desarrolladas en el área de química en el curso 1002 del colegio Distrital Juan Lozano y Lozano están relacionadas con la tendencia actual de la evaluación (continua, integral, flexible, sistemática, interpretativa, participante,

siones biológica, comunicativa, cognoscitiva, actitudinal, valorativa y afectiva.

Antecedentes. Reseña

La investigación en evaluación educativa es muy amplia y se han realizado muchos trabajos en los ámbitos mundial y nacional; uno de los trabajos interesantes es "La evaluación en la enseñanza de la física como instrumento de aprendizaje" (Alonso, 1994). A nivel nacional se destacan los profesores Rómulo Gallego Y Royman Pérez del Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.) con trabajos como "Concepción de evaluación media" (1996), "La evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos" (1996), "La evaluación pedagógica y promoción académica" (Gallego, 1992). El Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) en asocio con la U.P.N. también ha realizado importantes estudios como "La problemática de la evaluación escolar en Colombia" (1987) y "Evaluación, Proyecto Educativo y Descentralización en la Educación" (1995). Finalmente, en el Departamento de Química de la U.P.N. se desarrollan tesis de pre y pos grado que dan cuenta del problema de la evaluación.

Marco Teórico. Reseña.

Este proyecto de observación está fundamentado, principalmente, en el documento del M.E.N. "La evaluación en el aula y más allá de ella" (1997). Se toman también los artículos publicados en el documento : "La evaluación escolar" de la Confederación Nacional de Centros Docentes (CONACED) (1995). Artículos de revistas como "La evaluación integral" (Acero, 1997), "La evaluación por logros" (1997), "Indicadores de logros en ciencias" (Lufar Hans); documentación que proporciona diversos puntos de vista sobre el tema. Se considera también la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994 y la Resolución 2343.

Metodología

La metodología a seguir en el desarrollo del proyecto de observación se basa en :

Æ Observación directa simple. Se llevará un diario de campo en el cual se tomará nota de lo que los alumnos hacen en clase y de las actividades que se realizan para evaluarlos. Se utilizará una hoja de registro para cada estudiante. Además, en tablas diseñadas para tal fin, se registrarán aspectos como la asistencia del profesor, recursos didácticos, metodología utilizada, fin de la evaluación, técnicas para obtener información, dimensiones que se evalúan, logros esperados.

Æ Observación documental. Se pedirá a los estudiantes que coleccionen sus trabajos (ensayos, previas, talleres, informes de laboratorio); en la evaluación escrita se observará si esta contempla los aspectos metodológicos, actitudinales, conceptuales y de autorregulación.

Æ Observación mediante encuesta. Se realizará utilizando cuestionarios y entrevistas, tanto a los estudiantes como al profesor de la asignatura, con el fin de recoger evidencias sobre la concepción acerca de la práctica escolar, sobre los criterios que se tienen en cuenta para realizarla (frecuencia, tipo, técnica), sobre las dificultades y ventajas de la nueva evaluación, sobre la evaluación por logros, la evaluación integral y la evaluación cualitativa.

Bibliografía.

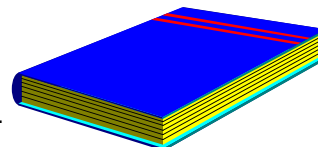
Confederación Nacional de Centros Docentes. Serie Educación en Colombia. No.2 "Evaluación escolar". Bogotá Mayo 1995.

BUITRAGO, M.1997. Evaluación por logros en el marco del PEI. En: Actualidad Educativa. Año 4 No.14 Junio.

ACERO, E. 1997. La evaluación integral. Una propuesta de enfoque en aras de la excelencia. EN: Actualidad Educativa. Año 4 No.14 Junio

RAMOS, F.1997. Representaciones y evaluación. Tesis N. 508. Departamento de Química U.P.N.

1997.
trabajo.



Ministerio de Educación Nacional. Serie de "La