



Santa Fé de Bogotá, Abril 1993

No. 4

Publicación del Sistema de Práctica Pedagógica y Didáctica del Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional

*PRACTICAS DE LABORATORIO DESDE LA PEDAGOGIA CONCEPTUAL**

Por ALEXANDRA DIAZ
y SANDRA CALDERON**

Si uno de los objetivos fundamentales planteados por los maestros de química es que sus alumnos se aproximen a la estructura teórica de dicha ciencia y que como tal desarrollen una actitud positiva hacia ella, no es el camino más indicado el proporcionarles una gran cantidad de contenidos sin relación y mucho menos proporcionarles un guión que han de reproducir dentro de un laboratorio. Por lo anterior surge este interrogante: Qué medio alternativo de trabajo permite lograr dicho objetivo?

Si bien son muchas las críticas hechas tanto al trabajo teórico como al práctico, estas no solo develan el rechazo hacia las mismas, sino que a su vez resaltan la importancia de una propuesta innovadora que permita a los alumnos familiarizarse con las características esenciales del trabajo científico. Es claro también, que el trabajo que dicha alternativa reclama es arduo,

EN ESTA EDICION

Prácticas de laboratorio	1
Nomenclatura Química	5
Eventos	9
Proyectos	10
Recomendado	11

LAS ESTRATEGIAS

Toda teoría de la enseñanza demanda una teoría del aprendizaje. A su vez una teoría del aprendizaje puede fundamentar diversas teorías de la enseñanza. Lo cierto es que una teoría de la enseñanza forma gran parte de la práctica pedagógica en ciencias y conduce a la formulación de estrategias pedagógicas que le dan sentido a la actuación de los participantes en el acto pedagógico.

Todo proyecto de práctica pedagógica y didáctica como alternativa de solución a problemas detectados en el ejercicio profesional implica el diseño de una estrategia pedagógica cuya validez se intenta demostrar en el trabajo con los estudiantes y como un programa de autoformación pedagógica e investigativa. Son múltiples las propuestas formuladas por maestros y estudiantes todas ellas con fundamento suficiente tales que a nuestro juicio, merecen ser reconocidas por la comunidad de profesores de ciencias y que podrían beneficiar al progreso de esa práctica pedagógica tan cara para nuestros anhelos.

Por esta razón se incluye en PPDQ-BOLETIN una sección con esa distinción.

* Proyecto de Práctica Pedagógica y Didáctica II realizado en la fundación Alberto Merani, durante el segundo semestre de 1992.

** Estudiantes del Departamento de Química PPDQ III.