

como profesor dentro y fuera del aula de clase.

- Permitir y fomentar que el practicante proponga y desarrolle innovaciones pedagógicas.
- Lograr que los proyectos de práctica pedagógica que propongan los practicantes sean considerados como parte del plan general del colegio, de esta manera, se hablará de proyectos institucionales.
- Adoptar una actitud -de los profesores titulares- más abierta y dispuesta a aceptar renovación y cambios.
- Analizar la limitación de recursos.

### 3-. Sin solución aparente

- El número de estudiantes por curso es muy grande.
- Disminuir la movilidad de los docentes en los colegios oficiales en donde hay practicantes.
- Cambio de los programas dados por el Ministerio de Educación Nacional.

Parece ser que muchas de las situaciones descritas anteriormente tendrían fácil e inmediata solución si el tipo de RELACION Universidad-Colegios fuera diferente.

También a manera de recomendación de este primer encuentro, se sugiere programar el SEGUNDO SEMINARIO TALLER de profesores titulares de los centros educativos de práctica pedagógica y didáctica de la Química.

Atendiendo esta inquietud, este segundo seminario taller se desarrollará entre las 8 de la mañana y las doce del medio día del miércoles 21 de Abril de 1993 en la instalaciones del colegio Simón Rodríguez, gentilmente cedidas por la señora rectora Nury Martínez de Díaz.

Se espera que en este segundo seminario taller, se puedan concretar actividades y líneas de acción para hacer de la práctica pedagógica y didáctica, en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional y en los colegios involucrados un proceso de alta calidad y eficiencia.

### **PROYECTOS DE PRACTICA PEDAGOGICA DESARROLLADAS EN EL COLEGIO DISTRITAL SIMON RODRIGUEZ. 1992**

Asesor: Pedro Nel Zapata C.

ROZO, PATRICIA R. Teoría de Esquemas: Propuesta metodológica que minimiza la influencia de tres aspectos de estilo cognitivo en el logro de un aprendizaje significativo. Proyecto de Practica III. I semestre de 1.992.

FONSECA, OSCAR H. Aplicación de las estrategias y los recursos en el aula de clase dentro del marco de la pedagogía constructivista como una alternativa de la potencialidad significativa del material educativo. Proyecto de Práctica III. I semestre de 1.992.

LOPEZ, MAVY C. Caracterización del tipo de problema y estrategias utilizadas por el profesor para resolverlos, en la práctica pedagógica del aula escolar. Proyecto de observación. I semestre de 1.992.

ESLAVA, OLGA L. Caracterización del tipo de problema y estrategias utilizadas por los alumnos para resolverlos en la práctica pedagógica del aula escolar. Proyecto de observación. I semestre de 1.992.

LOPEZ, MAVY C. Propuesta de una estrategia de carácter investigativo para se aplicada por el profesor de química en la resolución de problemas de química. Resultados del proyecto de práctica docente III en el colegio distrital Simón Rodríguez. U.P.N. Diciembre de

PPDQ  
Boletín

**Medio Informativo de la Práctica  
Pedagógica y Didáctica**

**Departamento de Química  
Universidad Pedagógica Nacional**

1.992.

ESLAVA, OLGA LUCIA. Resultados de la propuesta de una estrategia de carácter investigativo en la resolución de problemas para alumnos de grado décimo. Colegio distrital Simón Rodríguez. U.P.N. Diciembre de 1.992.

### **REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. Teoría Crítica de la enseñanza: La Investigación-Acción en la formación del profesorado. Barcelona. Ediciones Martínez Roca, S.A. 1988.

El cometido del libro es sintetizado por Carr y Kemmis en cuatro puntos:

- 1) Proporcionar una panorámica sobre algunos de los enfoques predominantes en materia de teoría e investigación educativa y su relación con la práctica.
- 2) Examinar críticamente dichos enfoques, señalando sus pros y contras y las principales lagunas o insuficiencias.
- 3) Delinear las diferentes imágenes de la profesión de enseñante que sugieran esos diferentes enfoques, y
- 4) Tratar de desarrollar principalmente una postura filosófica de la que puedan surgir postulados más adecuados sobre la teoría, la investigación y la práctica, y que justifique la enseñanza como una comunidad de profesionales críticos.

La propuesta alternativa de Carr y Kemmis responde esencialmente al punto cuatro, que corresponde a la segunda parte de la obra. En la primera parte, los autores proceden a hacer un análisis claro y preciso de temas claves como: la enseñanza como profesión, niveles y perspectivas de la investigación curricular y

diferentes grados de intervención e implicación del investigador.

La segunda parte comienza con la redefinición del problema a partir del análisis de los teórico y lo práctico. Tomando como base algunos aportes de la escuela de Frankfurt (Adorno Mancuso y Habermas) especialmente sobre la plataforma habermasiana, elaboran su propuesta (Capítulos 6 y 7) de una Ciencia educativa crítica que denominan "Teoría crítica de la enseñanza". Amplían dicha plataforma con aportaciones de Marx (Crítica ideológica) y de Freire (Proceso de Concienciación) para elaborar el núcleo firme de su propuesta, en la que son conceptos claves del compromiso, la transformación de la educación y el análisis crítico permanente.

Proponen la creación de comunidades críticas de enseñantes que, a través de una investigación participativa concebida como análisis crítico, se encaminan a la transformación de las prácticas educativas, de los valores educativos y, en última instancia, de las estructuras sociales e institucionales. A partir de este momento introducen el concepto de Investigación-Acción, la cual utiliza como método la espiral autorreflexiva, formada por ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión. Como dicen Carr y Kemmis, "si algo define a la Investigación-Acción como proceso de investigación, es su propósito de desarrollar sistemáticamente el conocimiento dentro de una comunidad autocrítica de practicantes". Así, el proyecto de una teoría crítica de la enseñanza exige la unidad dialéctica de la teoría educativa y la práctica educativa.

En el capítulo 8 exponen interesantes consideraciones sobre el papel que puede desempeñar la aplicación de su propuesta en la transformación de la investigación y de las políticas educativas; en definitiva, de la escuela y de la educación.



*"La Universidad Pedagógica Nacional será la institución asesora del Ministerio de Educación Nacional en la definición de las políticas relativas a la formación y perfeccionamiento de docentes no universitarios".*

Artículo 136 Ley 30 de 1992