



Santa Fé de Bogotá, Septiembre 1993

No. 6

Publicación del Sistema de Práctica Pedagógica y Didáctica del Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COLEGIO JUAN LOZANO Y LOZANO: UNA VISION OPTIMISTA *

Por : Armando Leguizamón León **

Tu obra de maestro prolonga espiritualmente a tu ser en el espacio y en el tiempo "tanto como los vástagos de la carne . Has transmitido a otros la virtud y el conocimiento, las normas éticas y las nociones científicas, colaborando en la empresa divina de elaborar al hombre, que nunca esta concluido del todo, y necesita crecer hacia adentro, con el lento despertar de las potencias del alma. "...

GILBERTO ALZATE AVENDAÑO

Con frecuencia, al interior del Dpto. de química, llegan comentarios, en ocasiones agresivos, sobre como se lleva a cabo la labor de la práctica pedagógica en el Colegio Distrital "Juan Lozano y Lozano ". Los argumentos que respaldan esta posición, entre otros, son : exceso e trabajo, cumplimiento estricto de horarios, actividades extraclase, y participación en torno a la disciplina del colegio.

EN ESTA EDICIÓN

Práctica Pedagógica: Una visión optimista
Evaluación pedagógica y promoción automática.
La investigación pedagógica en el aula
El por qué las escalas termométricas
La lectura como estrategia metodológica
Proyectos PPDQ
La Ley Cuarta
Referencia Bibliográfica

1
3
4
5
7
10
11
12

EL ANÁLISIS

Desde la iniciación de la publicación de P.P.D.Q-BOLETIN, han sido muchos los comentarios y sugerencias que hemos recibido sobre los propósitos y cobertura del mismo. Al respecto, reiteramos las razones por las cuales emprendimos esta empresa: la necesidad de dar a conocer los logros, iniciativas y propuestas que se han producido en el sistema de práctica Pedagógica y Didáctica del Dpto. de Química de la Universidad Pedagógica Nacional para contribución de la comunidad de especialistas.

Sin embargo, insistimos, este medio de comunicación está abierto a aquellos que en este campo específico de formación y desempeño profesional hayan producido alternativas y que deseen y merezcan ser reconocidos.

Por estas razones, en las sesiones destinadas a la distribución de los practicantes en los colegios, para la realización de la práctica, se considera como un hecho afortunado, quedar ubicado en otro colegio. En ocasiones anteriores esta plaza quedaba relegada a quienes tuvieran problemas con pre-requisitos, o a quienes no asistieran al día de la adjudicación. Afortunadamente estos sucesos son cosa del pasado, y hoy, hay personas que escogen el colegio por gusto

* Ponencia presentada en el Seminario de Práctica PPDQ III. 1993.

** Estudiante del Departamento de Química.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Boletín



QUÍMICA

Boletín No. 6, Septiembre 1993
Publicación del Departamento de Química

GRUPO PEDAGÓGICO

Manuel Erazo Parga - MSC. Director Departamento
Royman Perez Miranda - MDQ. Coordinador
Julia Granados de Hernández - MI
Carmen Alicia Martínez Rivera - MDQ
Abel Rincón Mora - MI
Luis Enrique Salcedo Torres - PhD
Dora Torres Sabogal - MDQ
Wilfredo Vásquez Romero - ME
Pedro Nel Zapata - MDQ
Edición: 400 ejemplares.
Arte: Andrés J. Hernández G.

Universidad Pedagógica Nacional
Santa Fé de Bogotá
Calle 73 No. 11-73 B-436

e iniciativa propios.

Teniendo en cuenta que esta ha sido una preocupación constante, cabe analizar el por qué la práctica en esta institución ha ganado imagen y prestigio. El primer factor, sin lugar a dudas, es haber asumido la práctica, no como una obligación, ni como un requisito más, sino como una actividad enriquecedora que nos aporta y nos engrandece.

De este modo tenemos responsabilidades para con nosotros mismos, para con el colegio y para con la universidad.

Hemos sentido la práctica como algo propio, y por lo cual nos esforzamos, para obtener una realización como personas y como docentes.

Es así como el espacio destinado para nuestra labor, goza ahora de respaldo y reconocimiento en todos los estamentos de la institución educativa. Por otra parte, no se puede desconocer, la consolidación de un auténtico equipo humano, dispuesto a la colaboración, el apoyo, el entusiasmo y la crítica constructiva para sacar adelante esta gran empresa.

La práctica busca la realización de actividades que se reflejen en un mejoramiento de todos los aspectos del colegio, mostrando siempre desinterés y voluntad de servicio. Para obtener estos logros ha sido necesaria

la interacción, el trabajo conjunto, el diálogo, los aportes de cada una de las personas comprometidas en este proceso, y por encima de todo el "compromiso personal", factor decisivo y determinante a la hora de ejecutar las acciones.

A nivel académico: se han presentados proyectos, en mi opinión particular, de excelente calidad, que merecen ser continuados, ejecutados y evaluados, con miras que sirvan de estímulos a otras generaciones de practicantes.

A nivel individual, deseo poner de manifiesto, la satisfacción que he tenido al realizar mi práctica en esta institución, ya que los grandes retos, suponen mayor deseo de superación, y a la vez exigen entrega, dedicación, creatividad e ingenio, condiciones que no aparecen cuando las cosas se nos presentan fáciles y descomplicadas.

La práctica pedagógica, es quizá, la parte más importante de nuestra formación, como futuros licenciados, y en este aspecto las condiciones establecidas por el colegio, proporcionan una valiosa ayuda, para la permanente participación, así como la continua relación con docentes de las diferentes áreas.

El objetivo fundamental de esta pequeña disertación, es contribuir a disipar, la errónea imagen del trabajo, que se ha tenido hasta el momento, y motivar a quienes posean el interés de hacer de su práctica una vivencia, formativa, llamativa, gratificante y enriquecedora a integrar esta comunidad educativa, sin dejarse llevar por juicios subjetivos, inexactos e inapropiados, sino por la voz directa de quienes hemos formado parte activa de la evolución de la idea de la labor desempeñada.

El último factor, y que merece especial tratamiento, es el relativo al seminario de práctica, el cual y por el contrario a lo que piensan muchas personas se ha constituido en un espacio para la acción, el debate, la crítica bien intencionada, y la fuente más importante de aportes, complementaciones, análisis y evaluación de cada uno de los proyectos presentados.

Así, sin temor a equívocos, ni llamándonos a engaños, la labor desempeñada es desde todo punto de vista positiva, formadora e integral, por lo cual diría en este momento, que la práctica tiene asegurado más éxito y continuo desarrollo por lo cual se refleja una visión optimista.

EVALUACION PEDAGOGICA Y PROMOCION ACADEMICA *

*Por: Mavy Constanza López Novoa ***

