



## Pedagogía y Didáctica

### EVALUACION PEDAGOGICA: UN CAMPO ABIERTO A LA INVESTIGACION<sup>†</sup>

Sandra Ximena Ibañez Córdoba\*

El ser humano, a través de su permanente interacción con el "mundo", logra estructurar su personalidad, desarrollar habilidades, destrezas, adoptar una posición particular respecto a la interpretación de los fenómenos, lo cual conduce a que el individuo opte (en la mayoría de los casos), después de un tiempo determinado, por un estilo de vida particular.

Para ello, el medio socio-cultural y los estereotipos adoptados para sí, por un grupo humano definido, son tan sólo algunos de los factores influyentes en la selección de dicho estilo de vida. De esta manera, sobreviene una serie de inquietudes acerca de lo realizado hasta el momento, si lo vivido ha sido gratificante o frustrante, si ha respondido a las expectativas, si es realmente lo que se deseaba en realidad o hubiera

<sup>†</sup> Ponencia presentada en el Seminario de Pedagogía y Didáctica. Noviembre de 1996.

\* Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

### EN ESTA EDICIÓN

*Evaluación Pedagógica: Un campo abierto a la invest.	1
*Lo afectivo como motor del aprendizaje	5
*La interacción Ciencia-Tecnología-Sociedad CTS y las actitudes de los estudiantes hacia la química.	6
*Las relaciones Ciencia-Tecnología- Sociedad CTS como medio para favorecer el desarrollo de...	9
*El sistema oceánico: Un ejemplo para la interpretación de la solubilidad del CO <sub>2</sub> en agua.	11
*Divulgación Científica.	12
*Referencia Bibliográfica	16

### LA EDUCABILIDAD

Se ha propuesto, como tema de reflexión, la educabilidad del ser humano como problema que ha de abordarse desde los Proyectos Educativos Institucionales. En razón de qué principios o fundamentos teóricos se asume que el ser humano es educable? Este es uno de los interrogantes que surgen cuando en el seno de la comunidad educativa se propone, como punto central, lo referente a esa educabilidad.

Este aspecto de la educación es crítico al abordar la práctica pedagógica y didáctica desde las ciencias experimentales en general, y lo es más aun, desde la química en particular, cuando se interroga sobre esa posibilidad. Qué es educar en química? Es posible esa empresa? De ser así, en que consiste? Qué es lo que hace visible, en los seres humanos, una educación en química?. Cuáles son las características de un ser humano educado en química? O no es posible esto?

A través de estas páginas de PPDQ-Boletín se han presentado algunas posiciones al respecto, que si bien no han tenido como intencionalidad abordar el tema, podría hacerse una lectura desde esa perspectiva: la educabilidad del ser humano en la química.

Han tenido, amables lectores, oportunidad de reflexionar el respecto? Los estamos invitando a presentar sus consideraciones sobre este particular.

PPDQ - Equipo Pedagógico