



Santa Fé de Bogotá, Abril 1994

No. 8

Publicación del Sistema de Práctica Pedagógica y Didáctica del Departamento de Química de la
Universidad Pedagógica Nacional

LA PRACTICA EN EL REPUBLICA DE PANAMA

UN PUNTO DE VISTA MOTIVACIONAL

*POR: ALEXANDER ARISTIZABAL F.**

En la práctica I en todo momento se está pensando en saber que colegio "Me tocará", cómo será el asesor, qué tal mi profesor sea cuchilla?, sin embargo todos estos y quizás muchos otros interrogantes se esclarecen al llegar a la práctica II. En mi caso se elucidaron en el Colegio República de Panamá.

Mi proyecto de observación se basa en la motivación y partir de esta mostraré algunos aspectos en verdad motivantes para un practicante que espera llegar al colegio con muchas expectativas de éxitos en lugar de fracasos.

El grupo de trabajo:

* Estudiante Dpto. de Química. P.P.D.Q III

EN ESTA EDICION

| | |
|---|----|
| La Práctica en el República de Panamá | 1 |
| Factores que afectan la velocidad de reacción | 3 |
| Desarrollo Estructuras Logicas de Pensamiento | 7 |
| Teorías de Hibridación y Pares Electrónicos | |
| predicen formas moleculares | 9 |
| Ausubel. Teoría del Aprendizaje Significativo | 11 |
| Ley General de Educación | 13 |
| Referencia Bibliográfica | 14 |

EL PROGRAMA

Un programa de investigación, formulado como tal direcciona el compromiso de sus investigadores principales como el de todos los involucrados en él. Es así mismo el punto de partida para el análisis, reflexión y control acerca de los logros alcanzados.

Un programa investigación contiene las normas conceptuales y metodológicas que son fundamentales para la formulación de proyectos particulares de investigación cuyos resultados permitan la gestación de la evolución y la modificación de los presupuestos iniciales.

Un programa de investigación carecería de sentido si solo con él se buscara aumentar la base de datos en un cientificismo ya superado y no se propusiera, como horizonte de sentido, otros alcances mucho más consistentes, como por ejemplo, consolidar la comunidad de especialistas del sector cultural desde donde se realiza la actividad; en nuestro caso la investigación sobre la didáctica y la pedagogía de las ciencias experimentales, o el de desarrollar la profesión mediante la producción de conocimiento que hagan de la misma un sector de la nación que es obligatoriamente consultada cuando de resolver problemas en ese ámbito cultural se trate.

Cuál es su programa de investigación?

P.P.D.Q. EQUIPO PEDAGOGICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Boletín



QUIMICA

Boletín No. 8, Abril 1994

Publicación del Departamento de Química

GRUPO PEDAGOGICO

Manuel Erazo Parga - MSC. Director Departamento

Royman Perez Miranda - MDQ. Coordinador

Julia Granados de Hernández - MI

Carmen Alicia Martínez Rivera - MDQ

Abel Rincón Mora - MI

Luis Enrique Salcedo Torres - PhD

Dora Torres Sabogal - MDQ

Wilfredo Vásquez Romero - ME

Pedro Nel Zapata - MDQ

Edición: 400 ejemplares.

Arte: Andrés J. Hernández G.

Universidad Pedagógica Nacional

Santa Fé de Bogotá

Calle 73 No. 11-73 B-436

Los profesores, las directivas y demás miembros del colegio se muestran colaboradores, no discriminan al practicante y lo consideran un maestro más de la institución. Apoyan las decisiones tomadas, las respaldan y dan su voto de confianza, porque consideran que somos profesionales totalmente capacitados y que nuestros conocimientos "actualizados" les sirven igualmente a ellos para enriquecerse, es decir, los aportes son de doble vía.

En cualquier actividad en que intervengan los profesores siempre alguien dice: "...Y los practicantes de la pedagógica?" lo cual, al escucharlo, nos llena de orgullo y nos impulsa, o mejor, nos motiva, a trabajar conjuntamente para el bienestar de la institución. No hay actividad en donde no esté un miembro del equipo de la U.P.N. dando su voto y exaltando el Nombre del Departamento de Química.

Los alumnos:

Si bien es cierto que estamos en un colegio distrital y que los alumnos provienen de familias de bajos recursos económicos y un bajo nivel socio-cultural, también lo es que hay gente con

sueños, deseos de superación y ganas de sobresalir en la vida. Son muy colaboradores, salvo algunos grupos aislados, les agrada bastante el trabajo con los practicantes de la U.P.N. ya que son estos los que innovan y dan imagen de lo que es un maestro. Se interesan por conocernos, preguntarnos cómo es la Universidad, cómo se ingresa, si es fácil o difícil y por qué estudiamos para ser maestros. Se sorprenden de nuestra juventud, pero les agrada porque a su vez permite un mayor acercamiento, lo cual da paso a pensar en el educador no como la figura supraordenada a la que están acostumbrados, sino como un amigo, un compañero a quien pueden preguntar con más confianza.

Nos invitan a compartir de sus juegos, fiestas y jolgorios. Quieren compartir bastante tiempo con nosotros. Con esto, algunas personas podrían decir que se pierde autoridad, lo cual no es cierto, porque una cosa es el comportamiento fuera del aula y otro dentro de ella. En el aula cada cual cumple su papel y no se da paso al "relajo" y al "abuso de confianza".

Obviamente, algunos tratan de pasarse, pero es en estos momentos en donde debe aclararse que el compartir es muy diferente al abusar, que el construir es muy diferente al imponer. Sin lugar a dudas, la práctica en el colegio República de Panamá está llena de momentos gratos, enriquece personal e intelectualmente; es el espacio ideal para poner a funcionar nuestra creatividad, capacidad de socialización e intelecto, es el lugar ideal para trabajar sin presiones y con la libertad que siempre se ha deseado.

SEMINARIO DE PEDAGOGIA Y**DIDACTICA**

Día: Lunes

Hora: 7 AM a 9 AM

Lugar: Aula 404B

DEPARTAMENTO DE QUIMICA