

comunidad educativa como participante en la dirección de establecimientos educativos. Sería interesante conocer y analizar la opinión que tiene los dueños de los colegios privados sobre este gobierno escolar (art. 6).

También queda plasmada la responsabilidad que tiene la familia en la educación de los hijos, siendo esta núcleo fundamental de la sociedad (art. 7)

La sociedad de igual manera es responsable, junto con la familia y el estado, de la educación (art. 8)

En artículo noveno se trata lo referente a "el derecho a la educación", indicando que esto será normado por una ley especial de carácter estatutario.

Lo contenido en este título, en especial, lo que hace referencia a los fines de la educación, serán tratados en una próxima edición del Boletín PPDQ del departamento de química.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

GALLEGO-BADILLO, Rómulo. *Movistitrucons (Constructivismo)*. Rojas Eberhard Editores. Santafé de Bogotá, Colombia. 1993

El constructivismo como tendencia actual en la enseñanza de las ciencias, se configura como una alternativa que introduce una modificación sustancial al papel del profesor dentro del contexto escolar. Sin embargo, existe una brecha para quienes intentan utilizar esta alternativa principalmente porque aunque aparentemente se conocen sus supuestos epistemológicos, psicológicos, sociológicos e históricos, se desconocen los problemas prácticos que surgen al utilizar esta alternativa en la enseñanza de las ciencias.

La reciente obra del profesor Rómulo Gallego comprende siete capítulos dedicados a reflexionar sobre una pregunta central: ¿ Por qué es indispensable una epistemología que sea propia del constructivismo ?. Para ello el autor acude a

una revisión histórica sobre el origen y desarrollo del constructivismo y al saber geométrico bajo la argumentación de que "todas las teorías de las ciencias experimentales y de las tecnologías, como se sabrá, lo son de simetría, esto es, son geométricas y las matemáticas se constituyeron en la base del principio de la científicidad y de logicidad por excelencia".

De igual manera el autor hace una reflexión sobre el autoconstructo y el sujeto epistémico acudiendo a una reflexión crítica de teorías estructuralistas como las de Piaget y George Kelly quien se convierte en uno de los principales representantes de la epistemología constructivista.

Finalmente, el autor plantea la relación entre el constructivismo y las ciencias sociales, argumentando que todas las ciencias nacen como programas de investigación por medio de comunidades que producen conocimiento dentro de estructuras conceptuales y metodológicas y en donde dichas comunidades no son cerradas ni trabajan de espaldas a la problemática social, cultural y económica de su medio y de su tiempo.

