

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



PPDQ Boletín



Santa Fé de Bogotá, Mayo 1994 No. 9

Publicación del Sistema de Práctica Pedagógica y Didáctica del Departamento de Química de la
Universidad Pedagógica Nacional

CARACTERISTICAS DEL PROFESOR QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACION DE LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA QUIMICA*

Por: Cheyron Castellanos**

INTRODUCCION

Puesto que la motivación ha sido objeto de numerosos estudios y también de muchas especulaciones, conviene examinar cual es su influencia en el proceso de aprendizaje. Muchas son las posiciones que hay en torno a esta cuestión pero como señala Ausubel (1976): " *no se puede negar que la motivación puede facilitar de modo importante el aprendizaje, siempre que este presente*

* Resumen del proyecto de Práctica Pedagógica y Didáctica II adelantado en el colegio distrital Juan Lozano y Lozano

** Estudiante departamento de Química P.P.D.Q.II

EN ESTA EDICION

Características del Profesor que Influyen en la Motivación del Alumno	1
De las ideas espontáneas al concepto moderno	3
El descubrimiento de la Ley Periódica	6
Como se aprenden los conceptos en Química	8
La naturaleza eléctrica de la materia	10
Constructivismo	12
Proyectos de Práctica Docente	13
Ley General de Educación	14

LA METODOLOGÍA

En la investigación pedagógica y didáctica es necesario tener en cuenta que en la interacción enseñanza aprendizaje y la transformación intelectual que de ella se espera no se ha elaborado un concepto o conjunto de conceptos métricos (magnitudes) que permitan el diseño y organización de unos instrumentos de medida para la toma de datos con una precisión y exactitud definidas. Por tanto, hay que acudir a conceptos comparativos que se juzgan en las relaciones de dependencia mayor que, igual que, menor que y sus escalas ordinales de comparación.

En este contexto es indispensable precisar aquello que se desea determinar con cada concepto comparativo a que hace referencia. Igualmente definir el procedimiento empírico mediante el cual establecer las discriminaciones que conduzcan a un ordenamiento comparativo de las características relacionadas para delimitar el ámbito de los fenómenos propios de la interacción enseñanza aprendizaje y poder hacer la ubicación en la escala ordinal correspondiente.

El marco metodológico desde donde se aborde una investigación en pedagogía y didáctica de las ciencias incluye una decisión acerca de si se trata de una de corte cualitativo o de corte cuantitativo o si es una combinación de ellas. Una revisión de lo afirmado por diversos autores (Ratcliffe; Miller Fredericks; Briones, Miller y Huberman, Novack y Gowin; y otros) dará las bases suficientes para considerar la solidez y la confiabilidad de los resultados obtenidos así como la de sus alcances y limitaciones.