

CONCLUSIONES

No es solo dictar una clase, es hacer parte de ella. Cuando el maestro deja de lado la imagen de ser un superior y logra ganar la confianza de sus alumnos seguramente ha dado un paso importante para aumentar la motivación de los estudiantes por el estudio de la química.

En el aula no solo se imparten conocimientos sino que también hay todo un proceso de socialización y vida afectiva. Estos factores, amén de olvidados, son importantes dentro de la estructura psicológica de un estudiante, ya que influyen en su disposición por estudiar. No hay nada mejor que estudiar algo que realmente llame la atención.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, David Et. Al. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2da. Edición. Ed. Trillas, España 1983, PP. 347-398

GONZALEZ, Campo E., El concepto de motivación según Piaget. revista actualidades pedagógicas. Universidad de la Salle. Año IX NO. 37 pp 28-31

NADJA, Antonisevic. Motivación para el aprendizaje: variables afectivas. revista de educación de Chile. Marzo de 1987 No. 144 pp29-32

"Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo"

Ley General de Educación Art. 4

PROYECTOS DE PRACTICA PEDAGOGICA Y DIDACTICA

COLEGIO DISTRITAL REPUBLICA DE PANAMA

Asesor: Julia Granados de Hernández

PROYECTOS DE OBSERVACION.

PRACTICA II

VELASQUEZ, Mary. Los instrumentos de evaluación en el aula de clase. I Semestre de 1994

SOLANO, Argenis M. Plantea el profesor actividades que faciliten la construcción de conocimiento en química?. I Semestre de 1994

CALDERON, Martha C. Como influye la estructuración de las guías de laboratorio en cuanto conceptos y terminología, en la interpretación, desarrollo y análisis de las mismas por parte de los estudiantes. I semestre de 1994

ESCOBAR, Claudia. Influencia de las prácticas de laboratorio en el aprendizaje de la química. II Semestre de 1994

SILVA, Audrey M. Características de la evaluación que se aplica a los estudiantes del colegio Distrital Republica de Panamá, como parte fundamental de la enseñanza de la química. II Semestre de 1994.

FRANKY, Sandra L. Influencia de las capacidades cognoscitivas y las características personales del profesor en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje de la química. II Semestre de 1994

PROYECTOS DE PRACTICA III

RODRIGUEZ, Piedad. Estrategia evaluativa para el mejoramiento del aprendizaje de la química. I semestre de 1994

ARISTIZABAL, Alexander. Factores motivacionales relacionados con la metodología del maestro en la enseñanza de la química. I semestre de 1994

CALDERON Martha C. Los miniproyectos como una estrategia metodológica para el aprendizaje significativo por parte de los alumnos en el laboratorio. II Semestre de 1994

SOLANO, Argenis M. Los programa guía de actividades como estrategia pedagógica y didáctica para el aprendizaje de la química. II Semestre de 1994

VELASQUEZ, Mary E. Propuesta metodológica evaluativa para el mejoramiento del aprendizaje de la química. II Semestre de 1994