



## Pedagogía y Didáctica

### LO CUALITATIVO Y LO CUANTITATIVO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: UNA PERSPECTIVA PROBLEMÁTICA \*

Sandra Patricia Forero ©

En los últimos años la actividad del profesor ha tomado una nueva dimensión al plantearse la necesidad de que el docente realice investigación; la Universidad Pedagógica Nacional y especialmente el Departamento de Química ha querido incentivar la investigación en la formación inicial de los docentes, tanto en lo pedagógico como en lo químico a través de toda la carrera y en especial en las prácticas I, II y III, también lo plantea mediante el requerimiento de un proyecto de investigación como requisito para optar el título de Licenciado en Química.

\* Ponencia presentada en el Seminario Incidental en Investigación Mayo 1997

© Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

### EN ESTA EDICIÓN

+ Lo cualitativo y lo cuantitativo en investigación educativa: una perspectiva problemática.	1
+ Alguna vez le han recomendado comer ajo?	4
+ Incidencia de la evaluación integral en el proceso enseñanza - aprendizaje.	9
+ Diseño y desarrollo de estrategias metodológicas en las prácticas de laboratorio.	12

### LA ENSEÑABILIDAD

Otra temática que obliga a una discusión en el seno de la comunidad educativa, es la de la enseñabilidad. Esta compete, principalmente, a los profesores y profesoras que hacen un trabajo en el interior de sus compromisos como un proyecto epistemológico, pedagógico y didáctico de carácter investigativo teóricamente fundamentado. Con ello se pretende hacer diferencia con aquellos profesores que asumen su labor mecánicamente, los operarios centrados en la transmisión de información.

*Es enseñable un saber? En qué medida es enseñable? Se interrogan algunos pensadores sobre esta problemática. Sostienen que Aristóteles, recogiendo el pensamiento griego, atribuía a la Episteme y a la Tekhné la categoría de saber, por cuanto eran compatibles con los demás dado su carácter conceptual y público. No así la empiria, una experiencia privada no conceptualizable. Si compartir con los otros es enseñar, podría sostenerse, desde Aristóteles, que la enseñabilidad es lo que hace que algo sea un saber, una versión parmenídea de la cuestión.*

Por otro lado, si se acepta que los profesores han elaborado estructuras conceptuales, metodológicas, estéticas, actitudinales y axiológicas, ECMEAs, ese saber en el cual ejercen la práctica pedagógica y didáctica y que tales ECMEAs inciden en sus actividades de enseñanza, se puede afirmar que la enseñabilidad de un saber no sea una propiedad intrínseca del mismo sino una atribución que cada profesor, desde su construcción asigna a ese saber. Atribución que depende del tipo de ECMEAs de cada profesor y desde donde elabora dicha atribución.

*Colega: qué piensa al respecto?*

✓ Gallego Badillo, R, Pérez Miranda, R. 1999 U.P.N

PPDQ. Equipo Pedagógico