



## Investigación P.P.D.2

### INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE <sup>£</sup>

Ruth Sarmiento S. <sup>¶</sup>

#### Marco Teórico

La evaluación se traduce como un proceso continuo, dinámico, crítico y abierto, de transformación integral, cuya intencionalidad busca afectar al conjunto de relaciones de orden interno y externo. Como consecuencia, el maestro debe ser orientador y facilitador del desarrollo integral de los estudiantes.

La evaluación integral tiene como propósito contribuir al desarrollo humano de los integrantes de la comunidad, a través de la realización de procesos de formación intencionales que intervengan en la manera de pensar, sentir y actuar de los individuos, generando un desarrollo individual, grupal e institucional.

El actual modelo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) refuerza el proceso de seguimiento formativo para orientar al estudiante en la consecución de logros, facilitar el avance en el aprendizaje significativo y en la construcción del conocimiento (Bustamante, G 1997).

#### Antecedentes

En el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional, se han venido realizando investigaciones en materia de evaluación, ya que es un factor decisivo en el proceso de enseñanza aprendizaje; se encuentran tesis de pregrado, posgrado y un buen número de proyectos de práctica pedagógica y didáctica que abordan esta temática.

<sup>£</sup> Proyecto de PPDQ II desarrollado en el INEM de Kennedy 1998

<sup>¶</sup> Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

De igual forma, algunos docentes del mismo departamento, desarrollan investigaciones sobre la incidencia de la evaluación en el proceso de aprendizaje, al igual que su implementación como una herramienta en la enseñanza de las ciencias haciendo aportes significativos, los cuales se divulgan en revistas de circulación nacional como: Actualidades Pedagógicas, Educación y Cultura (Salcedo, L. Cárdenas, F. Erazo, M.) y en libros (Gallego, R. Pérez, M).

#### Formulación del problema

Qué formas de evaluación utiliza el docente de química general del colegio INEM, Francisco de Paula Santander (Kennedy), con los alumnos de la sección 10-20?

#### Hipótesis

El empleo práctico de los diferentes instrumentos informativos (prácticas de laboratorio, seminarios, talleres, salidas pedagógicas, elaboración de mapas conceptuales, miniproyectos y otros) le permiten al alumno un aprendizaje significativo y al profesor detectar las causas que afectan el aprendizaje, para aplicar los correctivos pertinentes que optimicen la calidad del proceso educativo.

#### Objetivo general

Determinar las formas de evaluación que utiliza el profesor de química general del INEM (Kennedy) con los alumnos del grado décimo.

#### Objetivos específicos

1. Establecer si las formas de evaluación son dinámicas, creativas y se ajustan al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
2. Analizar el grado de objetividad del profesor frente a la evaluación que realiza a los alumnos.

#### Diseño metodológico

Se aplican instrumentos que permitan indagar sobre la concepción que poseen, tanto el profesor



como los alumnos, acerca de la evaluación, y cómo se está implementando en le grado décimo en el área de ciencias, específicamente en química. Se utilizarán:

- ① Observación directa
- ① Análisis de documentos (exámenes, informes, trabajos, entre otros).
- ① Encuesta para los alumnos (ver anexo No. 1).

**Criterios**

1. Imparcialidad del profesor frente a la evaluación.
2. Intervalo de tiempo entre las evaluaciones.
3. Formas de evaluar

Resultados, análisis e interpretación

El profesor emplea la siguiente escala valorativa: I, (insuficiente) B, (bueno), E, (excelente), la que tiene una correspondencia numérica así: I, entre 1 y 4; B, entre 5 y 7; E, entre 8 y 10.

La evaluación, la mayoría de las veces, es preparada y valorada por los mismos alumnos, de la siguiente manera: los estudiantes elaboran las preguntas, luego estas son intercambiadas para ser resueltas por otros alumnos y es valorada nuevamente por un estudiante diferente; el profesor verifica que la valoración y todo el proceso sean correctos.

**1. Cuadro de observación**

Grupo:	10 - 20
Modalidad	Ciencias
Temáticas:	Enlace químico
	Nomenclatura química
	Reacciones químicas

OBSERVACIÓN	ANÁLISIS
El trabajo en el aula se realiza en grupos conformados máximo por cinco estudiantes. Los grupos se forman, voluntariamente, al principio del año.	Como la mayoría de las secciones, la 10 - 20 es muy numerosa (39 alumnos), el trabajo en grupos facilita la labor en el aula de clase.
Los estudiantes en el aula preparan el tema (en grupos). El profesor pasa por cada uno de los grupos de trabajo, dando explicaciones cuando los alumnos encuentran dificultades sobre la temática.	Se hace necesario utilizar otras herramientas educativas complementarias, que permitan al estudiante aprovechar al máximo el tiempo, y a su vez los motiven y creen actitudes positivas hacia la ciencia
El profesor da una explicación general del tema; posteriormente realiza preguntas a cada uno de los grupos de alumnos.	Permite corroborar la aprehensión y entendimiento de la temática tratada.
Una forma de evaluación consiste en la representación grupal de la temática, a la cual se le valora en forma cualitativa y cuantitativa respecto a su creatividad y planeación.	Esta forma de evaluación crea en los estudiantes expectativas positivas.
La evaluación escrita se realiza cuando el estudiante se siente preparado, no hay fechas fijas, pero generalmente se realizan al final de cada unidad o temática.	El alumno es parte activa del proceso de evaluación. Esta es otra herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje; la evaluación no pretende únicamente calificar.
Se valora la labor desarrollada en el trabajo de laboratorio lo mismo que los informes; el profesor establece relaciones con aspectos cotidianos de los alumnos.	Genera en los estudiantes expectativas positivas.
El profesor realiza una autoevaluación bimestral, la cual contempla aspectos actitudinales, comportamentales y de aprehensión de conocimientos.	Genera una toma de conciencia sobre los logros alcanzados, en busca del desarrollo individual, grupal e institucional.
Las evaluaciones planteadas por los estudiantes presentan diferentes tipos de preguntas: tipo Icfes, abiertas y de análisis.	Los diferentes tipos de preguntas permiten el desarrollo de habilidades en busca de respuestas originales.

**2. Encuesta**

El siguiente instrumento está integrado por tres ítems que recogen información referida a la concepción de evaluación de los alumnos, y factores que inciden en la misma, tales como: el tiempo y las formas de evaluación.



Pregunta	Característica	% Alum.
I	Concepto erróneo de evaluación	24.30
II	Tiempo adecuado entre evaluaciones	100
III	Formas de evaluar	
1	Posee método de estudio	77.14
2	El método se adecúa a la forma de evaluación.	100
3	La evaluación se relaciona con lo visto en la clase	100
4	Las diferentes formas de evaluación hacen interesante la clase	74.28
5	La evaluación muestra, a los alumnos, sus progresos y dificultades.	91.42

Los resultados obtenidos de la observación directa, el análisis de documentos (informes de laboratorio y evaluaciones escritas) y de la encuesta, muestran que la manera como se lleva a cabo la evaluación es exitosa, puesto que uno de sus objetivos es mostrar al alumno sus deficiencias para su corrección, para que dicho proceso lleve a un verdadero aprendizaje; muestra al estudiante como autogestor de su aprendizaje, mas no pretende constituirse, únicamente, en criterio de calificación.

El profesor integra al estudiante, en forma activa, en la construcción y valoración de la evaluación, por lo tanto, esta forma de evaluar se puede considerar novedosa.

### Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede establecer que:

- ① Tanto para el profesor como para los alumnos, la evaluación es necesario asumirla como una oportunidad de aprender; permite actuar con un pensamiento reflexivo y creativo.
- ② El método de evaluación utilizado por el profesor es importante, puesto que permite que el alumno se involucre en ella en una forma activa.
- ③ El profesor es imparcial al analizar los resultados de la evaluación y se circunscribe a verifi-

car el proceso evaluativo creado y valorado por los propios estudiantes.

### Recomendaciones

A pesar de que la evaluación realizada por el profesor es algo novedosa, se estima que la metodología utilizada en clase sea más dinámica, que se genere en los alumnos mayor motivación y sentido de responsabilidad y compromiso con su construcción del conocimiento, tal y como los estudiantes lo sugieren en la encuesta.

### Bibliografía

- ACERO, E. 1995. Evaluación Integral. Actualidad Educativa. Ed. Libros y Libros. Enero – Febrero. Año II No. 5 Bogotá.
- ALONSO, M. 1994. La evaluación en la enseñanza de la física como instrumento de aprendizaje. Tesis doctoral. Valencia. España.
- ALVAREZ DE LA HOZ, P. 1995. La incidencia de las prácticas evaluativas en la formación de la autonomía como componente del desarrollo humano. Proyecto de investigación. Universidad del Norte. B/quilla. Colombia.
- BUITRAGO, M,T. 1995. Evaluación por logros. Actualidad Educativa. Ed. Libros y Libros. Enero – Febrero. Año II No. 5. Bogotá.
- BUSTAMANTE, G. 1997. Logran indicar los indicadores de logros?. Educación y Cultura. Fecode. Ed. Voluntad. No. 43. Bogotá.
- GALLEGO, B, R. 1994. La evaluación pedagógica y promoción académica. Ed. Magisterio. Bogotá.
- EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE SUPERVISIÓN Y FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA. En : Alves Prestes. Traducido del texto "Supervisao Pedagógica. Uma abordagen teórico – prática". Ed. Cortez & Morales. Sao Pablo. 1976.

## SEMINARIO DE QUIMICA

**MIÉRCOLES**  
**11 AM - 1 PM**  
**AULA 404 B**

Departamento de Química

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL