



**Conclusiones**

- ✕ La actitud juega un papel importante en el rendimiento académico de los alumnos.
- ✕ Los estudiantes ven las ciencias como una alternativa para vivir mejor, pero muestran una actitud un poco desfavorable debido a la poca aplicabilidad que le ven con respecto a los sucesos de su entorno.

**Bibliografía**

ESPINOSA, J. 1991 Actitudes hacia la ciencia y asignaturas pendientes: dos factores que afectan el rendimiento en ciencias. Enseñanza de las ciencias. Vol. 9 Número 2.

GUTIERREZ, R. 1987 Psicología y Aprendizaje de las ciencias. Modelo de Ausubel. Enseñanza de las ciencias Vol. 5 Número 2

SERRANO, T. 1988 Actitudes de los alumnos y aprendizaje de las ciencias. Un estudio longitudinal. Investigación en la escuela. Número 5

VÁZQUEZ, A. 1995 Actitudes relacionadas con la ciencia. Una revisión conceptual. Enseñanza de las ciencias Vol. 13 Número 3

**ANEXOS**

**Instrumento 1.**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Por favor, lea con atención cada una de las siguientes afirmaciones y escriba dentro de los paréntesis el puntaje que crea conveniente según la escala que aparece abajo. No hay respuestas correctas o incorrectas.

**ESCALA**

- 5 = Acuerdo total
- 4 = Acuerdo
- 3 = Indeciso
- 2 = Desacuerdo
- 1 = Desacuerdo total

1. La ciencia es muy difícil de aprender ( )
2. La curiosidad es esencial en la ciencia ( )
3. Para destacarse en ciencia hay que ser muy inteligente ( )
4. Los alumnos estudian ciencia porque se les obliga ( )
5. No hay nada mejor que trabajar en ciencia ( )
6. En las clases de ciencia no hay actividad ( )
7. La ciencia es necesaria para todos ( )
8. La ciencia parece ser muy interesante ( )
9. Un futuro mejor depende de la ciencia ( )
10. La ciencia nos ayuda a pensar mejor ( )

**Instrumento 2.**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Teniendo en cuenta las siguientes actitudes (positivas/negativas) con respecto a estudiar ciencia, marque con una X sobre el puntaje que crea conveniente.

1. Interesante	5 4 3 2 1 0	Aburrido
2. Fácil	5 4 3 2 1 0	Difícil
3. Claro	5 4 3 2 1 0	Enredado
4. Cuesta trabajo	5 4 3 2 1 0	Demasiado fácil
5. He aprendido química	5 4 3 2 1 0	No he aprendido
6. Me ha gustado	5 4 3 2 1 0	Me desagrada
7. Me he divertido	5 4 3 2 1 0	He sufrido

**ACTIVIDADES CON PROPÓSITO<sup>N</sup>**

**Diana Patricia León Ardila<sup>NN</sup>**

**Diseño de la propuesta**



Se pretende durante este semestre, desarrollar una metodología llamada "Actividades con Propósito", donde por medio de dinámicas, juegos y otras formas de realizar las clases, los estudiantes se involucren en los temas y así logren captar mejor los conceptos y lleguen a un aprendizaje.

La idea principal es lograr la motivación de los estudiantes hacia la clase, por medio de actividades diarias que los saquen de la monotonía de las clases magistrales, por cuanto la motivación se puede considerar como un aspecto fundamental que lleva a un mejor aprendizaje, ya que se constituye en el impulso interno que induce al educando a construir sus conceptos.

"Motivación es hacer con entusiasmo lo que se está haciendo" (De Oliveira, Mutaciones en la educación).

Las actividades varían de acuerdo con el tema y pueden servir como metodología en la clase o también como evaluación. Se pueden realizar crucigramas, sopas de letras, concursos en clase y otras. Dentro de las actividades con propósito, va incluido un cambio en la vigilancia de las evaluaciones, la idea es aprovechar el tiempo para reforzar los conceptos, no solo para evaluarlos y se puede hacer en forma personalizada. Muchas veces dentro de las clases, algunos conceptos básicos son pasados por alto o no entendidos por los estudiantes, pero en el momento de evaluarlos, si se les aclaran, no se les olvidarán, además, se aumenta su confianza hacia el profesor y hacia si mismos, dedican más tiempo al estudio y es mayor su atención en clase porque su aspiración a un mejor resultado aumenta.

<sup>N</sup> Proyecto de P.P.D.Q. III desarrollado en el colegio distrital Tomás Carrasquilla en 1999

<sup>NN</sup> Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.



**Conclusiones**

- ✕ La actitud juega un papel importante en el rendimiento académico de los alumnos.
- ✕ Los estudiantes ven las ciencias como una alternativa para vivir mejor, pero muestran una actitud un poco desfavorable debido a la poca aplicabilidad que le ven con respecto a los sucesos de su entorno.

**Bibliografía**

ESPINOSA, J. 1991 Actitudes hacia la ciencia y asignaturas pendientes: dos factores que afectan el rendimiento en ciencias. Enseñanza de las ciencias. Vol. 9 Número 2.

GUTIERREZ, R. 1987 Psicología y Aprendizaje de las ciencias. Modelo de Ausubel. Enseñanza de las ciencias Vol. 5 Número 2

SERRANO, T. 1988 Actitudes de los alumnos y aprendizaje de las ciencias. Un estudio longitudinal. Investigación en la escuela. Número 5

VÁZQUEZ, A. 1995 Actitudes relacionadas con la ciencia. Una revisión conceptual. Enseñanza de las ciencias Vol. 13 Número 3

**ANEXOS**

**Instrumento 1.**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Por favor, lea con atención cada una de las siguientes afirmaciones y escriba dentro de los paréntesis el puntaje que crea conveniente según la escala que aparece abajo. No hay respuestas correctas o incorrectas.

**ESCALA**

- 5 = Acuerdo total
- 4 = Acuerdo
- 3 = Indeciso
- 2 = Desacuerdo
- 1 = Desacuerdo total

1. La ciencia es muy difícil de aprender ( )
2. La curiosidad es esencial en la ciencia ( )
3. Para destacarse en ciencia hay que ser muy inteligente ( )
4. Los alumnos estudian ciencia porque se les obliga ( )
5. No hay nada mejor que trabajar en ciencia ( )
6. En las clases de ciencia no hay actividad ( )
7. La ciencia es necesaria para todos ( )
8. La ciencia parece ser muy interesante ( )
9. Un futuro mejor depende de la ciencia ( )
10. La ciencia nos ayuda a pensar mejor ( )

**Instrumento 2.**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Teniendo en cuenta las siguientes actitudes (positivas/negativas) con respecto a estudiar ciencia, marque con una X sobre el puntaje que crea conveniente.

1. Interesante	5 4 3 2 1 0	Aburrido
2. Fácil	5 4 3 2 1 0	Difícil
3. Claro	5 4 3 2 1 0	Enredado
4. Cuesta trabajo	5 4 3 2 1 0	Demasiado fácil
5. He aprendido química	5 4 3 2 1 0	No he aprendido
6. Me ha gustado	5 4 3 2 1 0	Me desagrada
7. Me he divertido	5 4 3 2 1 0	He sufrido

**ACTIVIDADES CON PROPÓSITO<sup>N</sup>**

**Diana Patricia León Ardila<sup>NN</sup>**

Diseño de la propuesta



Se pretende durante este semestre, desarrollar una metodología llamada "Actividades con Propósito", donde por medio de dinámicas, juegos y otras formas de realizar las clases, los estudiantes se involucren en los temas y así logren captar mejor los conceptos y lleguen a un aprendizaje.

La idea principal es lograr la motivación de los estudiantes hacia la clase, por medio de actividades diarias que los saquen de la monotonía de las clases magistrales, por cuanto la motivación se puede considerar como un aspecto fundamental que lleva a un mejor aprendizaje, ya que se constituye en el impulso interno que induce al educando a construir sus conceptos.

"Motivación es hacer con entusiasmo lo que se está haciendo" (De Oliveira, Mutaciones en la educación).

Las actividades varían de acuerdo con el tema y pueden servir como metodología en la clase o también como evaluación. Se pueden realizar crucigramas, sopas de letras, concursos en clase y otras. Dentro de las actividades con propósito, va incluido un cambio en la vigilancia de las evaluaciones, la idea es aprovechar el tiempo para reforzar los conceptos, no solo para evaluarlos y se puede hacer en forma personalizada. Muchas veces dentro de las clases, algunos conceptos básicos son pasados por alto o no entendidos por los estudiantes, pero en el momento de evaluarlos, si se les aclaran, no se les olvidarán, además, se aumenta su confianza hacia el profesor y hacia si mismos, dedican más tiempo al estudio y es mayor su atención en clase porque su aspiración a un mejor resultado aumenta.

<sup>N</sup> Proyecto de P.P.D.Q. III desarrollado en el colegio distrital Tomás Carrasquilla en 1999

<sup>NN</sup> Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.