



EXPLORACIONES PREVIAS NECESARIAS EN UN PROYECTO PEDAGÓGICO [□]

Sonia Patricia Ruiz ^{***}

Durante los dos primeros meses del desarrollo de la Práctica Pedagógica y Didáctica II, se ha realizado una serie de acciones con el propósito de buscar y recopilar información para caracterizar la realidad educativa de los alumnos del grado décimo del colegio Juna Lozano y Lozano, del entorno socio – cultural y de la institución, así como de aquellos factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que son básicos para la implementación de estrategias que conduzcan a la optimización de la práctica pedagógica.

Las acciones emprendidas se pueden resumir así:

1. Caracterización de la institución

El colegio Juan Lozano y Lozano es una institución de educación oficial, ubicado en la localidad de Suba (10) calle 140 # 100 – 30.

1.1 Planta física. Es bastante amplia, adecuada, con aulas de clase espaciales y bien iluminadas, laboratorios adecuados para las asignaturas de biología, química y física; aula de informática, biblioteca, sala de proyección, salón para danzas, sala de mecanografía, cafetería y un espacio en donde se ubica una cancha de basketbol, sitio en el que los estudiantes pasan la mayor parte del descanso.

En lo que hace referencia a los campos y sitios recreativos y deportivos, el colegio no cuenta con zonas lo suficientemente amplias, sin embargo, con las salidas de los alumnos a parques cercanos, se pueden desarrollar actividades que permitan desarrollar esta dimensión de su formación.

[□] Informe parcial del desarrollo de la PPDQ II en 1999

^{***} Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

1.2 Parte Administrativa. Está constituida por los siguientes estamentos, Consejo Directivo, Consejo Académico, Rectoría, Personería de estudiantes, Consejo Estudiantil y Asociación de Padres de Familia.

1.3 Proyecto Educativo Institucional "P.E.I."

Para la caracterización del perfil de los estudiantes, se hizo necesario conocer los lineamientos generales contemplados en el P.E.I., el cual tiene como fundamento la formación del desarrollo integral de los estudiantes.

Analizado desde la perspectiva del proyecto de PPDQ II formulado, se destaca que en la formación de los alumnos se busca implementar actividades escolares que lleven consigo una mayor participación del estudiantado en los aspectos académico, cultural y deportivo

En dichas actividades, los proyectos referentes a cada área, son socializados por los mismos estudiantes, concursos de conocimientos, seminarios, conferencias, videos, talleres con padres de familia, campeonatos y concursos, tanto deportivos como recreativos. De esta manera, el alumno puede escoger, de forma libre, alguna actividad de acuerdo a sus inclinaciones, inquietudes, gustos o necesidades; así contribuye a una continua estimulación personal y grupal para su desarrollo integral.

Todo lo anterior promueve en el estudiante, además de una mayor participación, un mayor interés de superación, que lleva implícita la libertad de expresión y autonomía, dirigido a resaltar y destacar las diferentes actitudes a lo que puede llegar a ser el estudiante.

2. Caracterización del grupo

Con el propósito de caracterizar el nivel socio – cultural de los alumnos, se aplicó una encuesta (Anexo) en la que se pretende recoger información familiar y personal. Los resultados obtenidos aparecen en los siguientes cuadros:

Información personal

Edades

Años	Porcentaje
13	2
14	17
15	60
16	17
17	4

Actividad del alumno fuera del colegio

Actividad	Porcentaje
Trabajo	18.5
Ninguna	81.5

Aporte económico en el hogar

Aporte	Porcentaje
No	83
Si	17

Recursos educativos con los que cuenta en su hogar

Tipo	Porcentaje
Enciclopedias	8.3
Textos	25
Enciclopedias – textos	50
Enciclopedias – textos – computador	10.4
Enciclopedias – textos – computador Internet	2.1
Ninguno	4.1

Personas con quien vive actualmente

Parentesco	Porcentaje
Madre	2.1
Padre	2.1
Madre – Padre	2.1
Madre – Hermanos	15
Madre – Familia	2.1
Padre – Familia	2.1
Madre – Padre – Hermanos	53.4
Madre – Padre – Hermanos – Familia	17
Madre – Hermanos – Familia	4.1

Información Familiar

Los resultados obtenidos en la encuesta respondida para tal fin aparecen descritos en los siguientes cuadros.

Estudios realizados por la madre

Estudios	Porcentaje
Primarios	64.6
Secundarios	27
Técnicos	6.3
Universitarios	2.1

Ocupación actual de la madre

Ocupación	Porcentaje
Ama de casa	64
Empleada	21
Independiente	15

**Estudios realizados por el padre**

Estudios	Porcentaje
Primarios	44
Secundarios	27
Técnicos	8.5
Universitarios	4.3
No responde	16.2

Ocupación actual del padre

Ocupación	Porcentaje
Empleado	62.5
Independiente	29.2
No responde	8.3

Número de hermanos

Número	Porcentaje
1	16.8
2	31.3
3	25
4	4.2
5	4.2
Ninguno	8.3
No responde	10.2

Ocupación actual de los hermanos

Ocupación	Porcentaje
Estudian	40
Trabajan	10.4
Estudian - trabajan	33.3
No responde	16.3

De los resultados anteriores se puede sostener de los alumnos del grado décimo, que su edad promedio es de 15 años, todos residen en la localidad de Suba en barrios vecinos al colegio; la mayoría de las madres de los estudiantes solamente ha realizado estudios primarios y su ocupación es en el hogar; un mayor porcentaje de los padres ha realizado estudios de primaria y se desempeñan como empleados en diferentes campos; el número de hermanos fluctúa entre dos y tres y en su mayoría son estudiantes.

También se puede anotar que hay un pequeño porcentaje que desempeña actividades fuera del colegio con el fin de hacer aportes económicos a la familia; la mayoría de los alumnos vive con sus padre, madre y hermanos, aun cuando hay un buen porcentaje que vive con padre, madre, hermanos y familiares; un gran número cuenta con enciclopedias y textos para su estudio.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, de los obtenidos del diario de campo y de las actitudes en la clase, se puede mencionar que dada su etapa de adolescencia presentan gran diversidad de comportamientos y motivaciones, las cuales se manifiestan, en unos casos, como indisciplina y/o apatía hacia las diferentes actividades desarrolladas en la clase.

Se puede concluir que los alumnos cuentan con los recursos necesarios para cumplir con sus compromisos escolares.

Según los estudios realizados por sus padres y las ocupaciones que actualmente desempeñan, surgen algunos interrogantes: hasta qué punto la situación económica de los padres influye sobre las actitudes y comportamientos de los estudiantes?, cuál es la participación de los padres frente a las responsabilidades en las actividades escolares de sus hijos?

Teniendo en cuenta que la labor docente no se circunscribe solamente al aula de la clase y de la asignatura, sino también al desarrollo integral del estudiante, es necesario conocer su entorno socio - cultural para poder hacerse una idea de las dificultades y posibilidades que pueda presentar en el aula.



3. Desarrollo de las clases de Química

Para observar el desarrollo de las actividades de química, se siguió clase a clase, teniendo en cuenta: fecha, tema, metodología, trabajos en clase, estrategias pedagógicas, relación profesor –alumno y tarea fuera de la clase.

En las clases de química, la profesora enuncia y explica los conceptos necesarios para la comprensión de cada tema, propone una serie de ejercicios que los alumnos desarrollan y de la misma manera, consulten sobre aquellas cosas que se les dificulte y posteriormente sean expuestos y explicados por la profesora. Además, se proponen actividades extra aula para que los estudiantes profundicen sobre los temas desarrollados, temas que son objeto de continua evaluación; también, en grupo, se desarrollan talleres, se discuten y las conclusiones de cada grupo se contrastan en una plenaria.

Entre las estrategias utilizadas en la clase de química se destacan los talleres así como los ejercicios trabajados dentro del aula.

Como los temas tratados están entrelazados, se establecen relaciones entre los términos y conceptos de tal forma que puedan ser utilizados y sirvan de base en las explicaciones de nuevos temas. Para una mejor comprensión de la temática, se proponen problemas para que los alumnos encuentren alternativas de solución, de esta manera puedan involucrarlas como una forma de elaboración de conceptos más activa y explicativa.

En la evaluación, se tienen en cuenta las diferentes actividades que los estudiantes desarrollan en el aula (ejercicios, talleres) así como fuera de ella (trabajos, tareas), de tal manera que les incentiva en su responsabilidad y en la seriedad de su trabajo académico.

En términos generales, en la relación que existe entre la profesora y los alumnos, se puede decir que hay empatía y mutuo respeto, esto se manifiesta en la actitud que ellos muestran en determinadas situaciones, por ejemplo, en algún caso de indisciplina atienden de buena manera el llamado de atención y cuando se dirigen a la profesora lo hacen en forma decente.

4. Actitud y trabajo de los estudiantes en el aula de clase

Con el fin de obtener información confiable en esta etapa de la investigación, se realizó un seguimiento en cada una de las clases teniendo en cuenta lo siguiente: fecha, tema, participación, trabajos, motivación, dificultades y asimilación de conceptos.

La participación de los alumnos en las clases está determinada por la complejidad o facilidad que tengan frente a ciertos temas, así por ejemplo, cuando han trabajado previamente sobre dicho tema, ya sea en el aula o fuera de ella, se muestran más activos puesto que pueden interactuar con sus compañeros y con la profesora, y esta participación de refleja en los trabajos y actividades que se desarrollan en la clase.

Debido a que algunos alumnos no tienen una metodología de estudio adecuada, se les dificulta la comprensión de los contenidos en química; por tal razón, no muestran interés en la clase y como consecuencia presentan un bajo rendimiento académico. Por lo anterior, se induce a estos alumnos a una mayor participación, como pasarlos al tablero, solicitarles explicaciones y conclusiones frente al grupo y otras.

Un factor que influye fundamentalmente en el aprendizaje de los estudiantes son las bases matemáticas; debido a que la química se relaciona con la mayoría de los temas con las matemáticas para la solución de ejercicios, ellos no encuentran los fundamentos teóricos necesarios para su desarrollo lo cual impide un resultado satisfactorio en el aprendizaje.

Otro factor influyente, es la limitación en el tratamiento que dan a los conceptos, es decir, no relacionan lo aprendido con otros temas, sino solamente hay una interiorización de la aplicación del concepto para cada tema y no para la exteriorización de esta.

En consecuencia, la falta de compromiso de algunos estudiantes y el "mito" creado sobre la complejidad de la química, no les permite llegar al trabajo de los conceptos científicos y esto se ve reflejado en los resultados académicos y su distracción en la clase.



Existe una actitud negativa en algunos de ellos, no por la metodología empleada en la clase, sino por la química en sí, lo que no les permite aprovechar todos los recursos que se emplean y las estrategias que se utilizan para mejorar su aprendizaje.

Conclusiones

La caracterización de la realidad educativa de los alumnos del grado décimo del colegio Juan Lozano y Lozano, en lo referente a la institución, nivel socio - cultural del grupo, desarrollo de las clases de química, permite tener una visión amplia del medio en donde se desarrolla la práctica pedagógica como tal, ya que no se pueden desconocer todos aquellos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, más cuando se busca una formación integral del educando.

El desarrollo de la Práctica Pedagógica y Didáctica II, aporta elementos valiosos que permite plantear otra alternativa como estrategia pedagógica con el fin de facilitar y optimizar el aprendizaje de los conceptos científicos. Dicha alternativa se basa en las ideas previas que poseen los alumnos y a partir de estas buscar los procedimientos adecuados para lograr un cambio conceptual. Esta puede ser una posible medida para solucionar, en parte, la actitud negativa que se observa en algunos estudiantes frente a la química y obtener así mejores resultados en el aprendizaje y en los resultados académicos.

ANEXO

Encuesta de tipo socio - cultural aplicada a los estudiantes del grado décimo del colegio Juan Lozano y Lozano, jornada de la mañana.

Edad _____ Barrio de residencia _____

I. Información familiar

1. Marque con una X lo que corresponda sobre los estudios realizados por su madre

- a. Primaria b. Secundaria c. Técnica
d. Universitaria e. Otros Cuál? _____

2. Ocupación de la madre _____

3. Marque con una X lo que corresponda sobre los estudios realizados por su padre

- a. Primaria b. Secundaria c. Técnica
d. Universitaria e. Otros Cuál? _____

4. Ocupación del padre _____

5. Número de hermanos _____ Edades _____

5. Ocupación de los hermanos _____

II. Información Personal

1. Qué actividades realiza fuera de sus estudios? Marque con una X.

- a. Cursos b. Trabajos c. Otros _____

2. Hace aportes económicos a su familia. Marque con una X. Si No

3. Con quién vive actualmente. Marque con una X.

- a. Madre b. Padre c. Hermanos
d. Padre - Madre e. Padre - Madre -Hermanos
f. Padre - Madre - Hermanos - Familia
g. Madre - Hermanos - familia. g. Otros? _____

4. Con qué ayuda cuenta para su estudio? Marque con una X

- a. Enciclopedia b. Textos c. Computador
d. Internet e. Otros? _____

Bibliografía

RUIZ, S 1999 Proyecto de Práctica Pedagógica y Didáctica II

SEMINARIO DE QUIMICA
MIÉRCOLES
11 A M - 1 P M
AULA 404 B
Departamento de Química
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ESPERE EL No. 29 DE. ...

BOLETIN P. P. D. Q.