



## Pedagogía y Didáctica

### EVALUACIÓN POR LOGROS: UN DILEMA ENTRE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL Y LA CONSTRUCTIVISTA \*

Dora Luz Buitrago \*\*

"La evaluación es un aspecto de la vida escolar, es un elemento determinante del cambio de las prácticas pedagógicas del proceso educativo de la institución escolar y de la educación en general, por tal motivo su proceso de transformación ha de darse continuamente si se quiere considerarla como parte integrante de la actividad humana y de los proyectos que tienen lugar en las instituciones educativas" (León T 1994, Montejo M 1996).

\* Ponencia presentada en el Seminario de Pedagogía y Didáctica en el segundo semestre de 1998.

\*\* Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

### EN ESTA EDICIÓN

* Evaluación por logros: Un dilema entre la educación tradicional y la constructivista	1
* La evaluación	5
* La naturaleza química de los indicadores	9
* Modelo enseñanza - aprendizaje por investigación basado en la elaboración de programas - guía de actividades	11
* Divulgación Científica	19

### LAS COMPETENCIAS

*Se presenta en la actualidad, dentro del cuerpo docente, una creciente preocupación por lo que se quiere significar con competencias.*

*Respecto de las competencias, sería conveniente distinguir dos posiciones extremas, como puntos de referencia para contribuir a una discusión académica sobre las mismas. Por un lado, asumir las competencias como un saber de ejecución, lo que se lograría mediante procesos de entrenamiento, en los mismos términos en los que fue planteado el proceso de instrucción por objetivos, desde el modelo del condicionamiento operante. o desde las modificaciones introducidas como logros e indicadores de logros, desde la perspectiva del desarrollo humano.*

*Por otro lado, asumir las competencias como una construcción del ser humano surgida desde una teoría de la cognición. Desde esta mirada a la formación de las nuevas generaciones se les abrirían más oportunidades para la construcción y reconstrucción de significados, formas de significar y de actuar a quien quiere ser lo que se ha propuesto ser como horizonte y sentido de vida. Ser competente en lo que quiere ser, poner en juego su creatividad y trazar sus propias metas de vida, es el reto que plantea su interacción con la organización escolar.*

*La construcción colectiva del significado de competencia desde esta última versión, podría ser una oportunidad de reconstrucción de la concepción de escuela. Aprovechémosla*

PPDQ - Equipo Pedagógico