



Seminario de Química

CALOR Y TEMPERATURA: UN PROBLEMA DE SIGNIFICADOS EN QUÍMICA[®]

Janelly Moreno Meneses^{®®}

Introducción

Una de las manifestaciones fundamentales de la naturaleza es la energía que acompaña los cambios y transformaciones que en ella ocurren. Así, fenómenos tan diversos como la caída de una piedra, el movimiento de una bola de billar, la combustión del carbón o el crecimiento y reacciones de los mecanismos complejos de los seres vivos, todos comprenden alguna emisión y redistribución de la energía. La forma más común en que éste aparece y hacia la cual tienden las demás, el CALOR.

[®] Ponencia presentada en el Seminario de Química. Mayo 2000

^{®®} Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

EN ESTA EDICIÓN

* Calor y temperatura: Un problema de significados en Química.	1
* Poliaminas: Cadaverina y Putrescina	9
* La historia de la ciencia: Una herramienta para su enseñanza	12
* Referencia Bibliográfica	20
* Divulgación Científica	20

LA DIDÁCTICA METODOLÓGICA

En un número anterior hablamos comentado sobre la didáctica algorítmica. Opuesta a ella, como un programa de investigación[®], se propone la didáctica no algorítmica o metodológica. Esta se formula en términos de ámbitos pedagógicos y didácticos para contrastar hipótesis o resolver problemas estrictamente didácticos.

¿Qué se significa con una didáctica metodológica? Hay que aclarar que no se reduce a la idea de método. Lo metodológico hace referencia al análisis de la estructura disciplinar de la que se trate, de sus posibilidades de formular y resolver problemas; posibilidades que emergen del objeto de saber y de investigación de la didáctica metodológica.

Y ¿cuál es ese objeto de saber y de investigación de los didactas que laboran dentro de la propuesta metodológica? Se ha propuesto que ese objeto sea un conjunto de interacciones que de manera problemática cuestionan las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas de la praxis de cada profesor en el colectivo aula. ¿Cómo construyen la enseñabilidad de los saberes objeto de enseñanza?

Amables colegas: Interrogantes de esta naturaleza y las consecuentes construcciones de respuestas admisibles, hacen del ejercicio docente una profesión. ¿Cuáles son los suyos?

[®] Galindo Badillo, R y Pérez Miranda, R. 1999