

PROYECTOS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

Colegio: DISTRITAL JORGE E GAITAN
Asesor WILFREDO VASQUEZ
Primer semestre de 1995

PRACTICA PEDAGOGICA Y DIDACTICA II

GUZMAN, F Jadyd. Criterios de evaluación del profesor sobre el tipo de aprendizaje adquirido por el alumno en la resolución de problemas conceptuales y numéricos.

LARGO. P Carmen Z. Caracterización del proceso evaluativo en la asignatura de química.

PRACTICA PEDAGOGICA Y DIDACTICA III

MOGOLLON, Marlen. Utilización de guías, talleres y películas como estrategia para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

MUESES, T. Sandra. Utilización de la estrategia de la enseñanza por descubrimiento como base para el logro de un aprendizaje significativo.

GONZALEZ. B. Hilda R. La actitud de los alumnos frente a las temáticas de su interés desarrolladas en un curso de ciencias naturales.

ROMERO. R. María E. Aplicación de una estrategia con el fin de incrementar el nivel motivacional hacia el estudio de la química en los alumnos de undécimo grado.

Colegio: I P N. (Jornada mañana)
Asesor: LUIS ABEL RINCON MORA

PRACTICA PEDAGOGICA Y DIDACTICA II

PEREZ, R. Z. Carolina. Identificación y caracterización de las ideas previas de los alumnos de décimo grado del I.P.N. acerca de

las temáticas que se desarrollarán en las clases de química. 1994.

ERAZO, Yineida. El trabajo realizado en el laboratorio: un espacio para introducir al alumno en el trabajo científico. 1995.

BARRIGA, Claudia P. Las matemáticas en la química. 1995.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA III

PEREZ, R. Z. Carolina. El cambio conceptual como estrategia de un aprendizaje significativo. 1995

FORMACIÓN DE CONCEPTOS A LA LUZ DE LAS TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

Por: Gloria Liliana Coronado

El siguiente escrito pretende dar una visión general acerca de las explicaciones que dan diferentes teorías cognitivas al problema del aprendizaje de conceptos.

El **conductismo** considerado como un programa de investigación, presenta un núcleo central basado en el asociacionismo, desde el cual explica el aprendizaje de conceptos.

Según la teoría conductista clásica, el aprendizaje se basa en procesos de discriminación y generalización en la que varios estímulos quedan asociados a una misma respuesta, la cual depende del grado de potencialidad excitatoria o inhibitoria de los elementos constitutivos de los estímulos a los cuales es sometido el sujeto.

✍ Ponencia presentada en el seminario de Práctica Pedagógica y Didáctica 1. 2º semestre 1993.

✍ Estudiante Departamento de Química UPN.