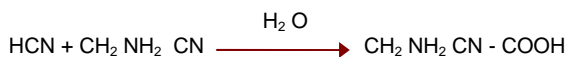


Luego de formarse el amoníaco, el metano y el vapor de agua, debieron combinarse para formar formaldehído, ácido cianhídrico y amoníaco; estos a su vez reaccionar entre sí para dar origen a la cianhidrina y los α -aminonitrilos siendo el primer compuesto insignificante para la vida y el segundo un precursor de los aminoácidos. Explicando esta última etapa, se dieron cuenta que en la atmósfera primitiva, la cantidad de amoníaco era muy pequeña como para poder utilizarlo como precursor, por tanto, analizando las características de la atmósfera, sugirieron que los α -aminonitrilos se podrían haber formado a partir del dióxido de carbono, gas que se encontraba en gran abundancia y en presencia del cual la reacción era más rápida.

Luego de formados éstos compuestos reaccionaban entre sí para dar el ácido hidantoico. Este ácido es una forma bloqueada de los aminoácidos por lo cual se hacía necesario determinar cómo había intervenido para crear las proteínas.



La solución se le ocurrió al profesor Comeyras mientras descansaba. Dedujo que debió existir un gas biatómico que al combinarse con el ácido hidantoico permitía la unión de los aminoácidos y promovía la formación de péptidos. Llamó a este gas el "GAS PREBIOTICO BIATOMICO".

Las investigaciones hasta el momento realizadas, han contestado la pregunta de cómo, posiblemente, se formaron las sustancias esenciales de la vida. Pero realmente en ningún laboratorio se ha podido crear un organismo vivo,

por lo que queda la pregunta: además de las proteínas y los ácidos nucleicos qué mas se necesita para que un organismo tenga vida?. Esta pregunta solo ha sido contestada desde una concepción religiosa o desde las creencias.

Bibliografía:

JALON, Diego, El motor químico que dio origen a la vida. En El Tiempo de Ciencias. Sección 7D. 4 sep. 1995.

CLAESSENS, Michel. Los descubrimientos científicos contemporáneos. Ed gedisa: Barcelona. 1989.

GARCIA Mario. Exposición crítica de las teorías vigentes sobre el origen de la vida. ed. Anthropos: Barcelona 1982.



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA



Discurso constructivista sobre las tecnologías.

GALLEGO-BADILLO,

Rómulo. Editorial Libros y

Libres S.A. Santafé de Bogotá. 1995

El constructivismo como paradigma que guía la actividad de muchos docentes e investigadores a nivel nacional e internacional ha estado centrado fundamentalmente en los aspectos referentes a la enseñanza de las ciencias. No obstante, el autor muestra en esta obra, a partir de un análisis histórico - crítico, y desde un discurso constructivista y epistemológico, una visión del desarrollo de las tecnologías.

Partiendo de una tesis fundamental, según la cual "la tecnología no es solo

la aplicación del conocimiento científico” el autor sostiene que las tecnologías postulan nuevos objetos de conocimiento discursos y lenguajes, con reglas y procesos de producción y espacios metodológicos de demostración lógico - fácticos, propios y adecuados. Sostiene además, que en el caso de las tecnologías quienes la realizan son aquellos hombres y mujeres que a través de un largo y continuado proceso de formación se han vinculado a programas de investigación tecnológica y se han hecho miembros de una comunidad que produce saber especializado en unos códigos propios y prototipos, además que defienden la empresa racional en la cual se hallan implicados y por la cual reciben apoyo económico y reconocimiento social.

La obra del profesor Rómulo Gallego que aquí citamos hace parte de un grupo de publicaciones sobre el discurso constructivista que muestran la evolución de todo un programa de investigación, como corresponde a las programas progresivos, desarrollado junto con otros profesores de la Universidad Pedagógica Nacional.

PROYECTOS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

Colegio: DISTRITAL REPUBLICA DE PANAMA. 1995

Asesor: JULIA GRANADOS DE HERNANDEZ

“Relación entre la enseñanza de la química y la situación ambiental” (DIANA MARCELA TOLEDO RUIZ)

“Qué influencias tienen las capacidades cognitivas y la personalidad del maestro en la motivación de los alumnos para el aprendizaje de la química” (JENNY JUSDALLY GARCIA)

“Diseño de estudio de la preconcepción de los alumnos encaminado al logro de aprendizajes significativos” (MARIA I RODRIGUEZ F)

“La identificación y caracterización de las ideas previas pre y postinstruccionales para revisar la influencia de la estrategia metodológica empleada por el profesor en el proceso de cambio conceptual y reestructuración de las ideas previas” (MARTHA PAEZ)

“El material didáctico en el aprendizaje de la química” (ELA FERNANDA OVIEDO)

“La motivación es un factor importante en proceso enseñanza-aprendizaje que realiza el maestro al ingresar a aula de clase” (SANDRA LILIANA FRANKY)

“Diseño y aplicación de una estrategia metodológica con énfasis en el trabajo práctico, para la enseñanza del concepto Enlace Químico, en los alumnos de grado X del colegio Distrital República de Panamá” (CLAUDIA PATRICIA ESCOBAR)

Colegio: DISTRITAL JORGE ELIECER GAITAN

Asesor: WILFREDO VASQUEZ ROMERO

“La influencia de las prácticas de laboratorio en las actitudes hacia la ciencia de los alumnos de grado X del colegio Distrital Jorge Eliécer Gaitán”

“La influencia de la estructura de grupo en los resultados cuantitativos individuales para el área de ciencias naturales” (PATRICIA MORENO A)

“Eficacia y validez de la evaluación como cuantificador del conocimiento significativo en la educación actual” (BELCY ROCIO URREGO)

“La Universidad Pedagógica Nacional será la Institución asesora del Ministerio de Educación Nacional en la definición de las políticas relativas a la formación y perfeccionamiento de docentes no universitarios”

Art. 136. Ley 30 Diciembre 29 de 1992