

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



PPDQ Boletín



QUIMICA

Santafé de Bogotá D.C. Mayo 1996 No 14

Publicación del Sistema de Práctica Pedagógica y Didáctica del Departamento de Química de la
Universidad Pedagógica Nacional

LA PRACTICA PEDAGOGICA EN EL DEPARTAMENTO DE QUIMICA DE LA UPN.

Hasta el año 1988 el programa de Licenciatura en Química en la Universidad Pedagógica Nacional se desarrollaba con base en tres áreas fundamentales, a saber: una de formación específica en el campo de la disciplina la **química**, una de formación **pedagógica** y otra de ciencias de **apoyo**.

Si bien es cierto que el programa hacía énfasis en la formación del docente en el campo de la química, los recientes avances en la pedagogía y didáctica, soportados por un gran número de investigaciones y publicaciones a nivel nacional y mundial, originarían un cambio en la visión de la profesión docente y, por su puesto, un cambio en la concepción de los programas de formación de profesores.

EN ESTA EDICION

La práctica pedagógica en el departamento de química de la UPN.	1
Los laboratorios de química fuera del laboratorio de química	4
Estructuras lógicas-naturales para entender la ciencia.	6
Evaluación del rendimiento escolar en función de indicadores de logro.	8
Proyectos de Práctica Pedagógica y Didáctica.	9
Velocidad de reacción, una perspectiva de los mecanismos de reacción.	9

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

La Constitución Política colombiana de 1991 consagra un nuevo orden que se caracteriza por asumir los lineamientos de la vida en sociedad mediante la discusión y el establecimiento de acuerdos dentro del respeto mutuo, de tal manera que se garantice la dignidad de todos. Por su parte la ley General de Educación (Ley 115 de 1994), señala el compromiso de las comunidades educativas para elaborar participativamente el horizonte de sentido, la organización, las actividades y demás acciones que promuevan el desarrollo de las personas en el marco de la unicidad dentro de la diversidad y la pluralidad.

Así mismo, esta Ley General de Educación garantiza la autonomía de las instituciones educativas, que mediada por la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), desarrollan una educación acorde con la realidad socio-cultural, antropológica y política de la comunidad.

Dado que el diseño, desarrollo y evaluación de los Programas Educativos Institucionales, en cada comunidad, constituye una experiencia pedagógica y didáctica que amerita ser conocida por todos, PPDQ-Boletín invita a dar a conocer, por su intermedio, dichas experiencias.

Colega, cuál es el Proyecto Educativo Institucional de la institución donde labora ?. Qué relación tiene con su programa de investigación pedagógica y didáctica?.

PPDQ- Equipo Pedagógico