



Pedagogía y Didáctica

¿POR QUÉ TENEMOS FALLAS EN CONCEPTOS BÁSICOS DE QUÍMICA?±

Bertha Cecilia Cabiativa Caita ±±

Dado el nivel de complejidad alcanzado por las ciencias experimentales, algunos profesores consideran que es mejor simplificar los conocimientos científicos y ahorrar al alumno un penoso recorrido, explicando sólo sus consecuencias finales. Esta forma de proceder, a la que se recurre con gran frecuencia, equivale a suponer que es más fácil entender el argumento si sólo se cuenta el final de la película. Pero independientemente de la edad que se tenga, si no se sigue un proceso de pensamiento organizado, en el que se combinen los datos y los razonamientos, es imposible entender una teoría científica y si, además, la nueva teoría implica realizar un salto al vacío, que implica ir en contra de las convicciones que previamente se han elaborado, las posibilidades de que sean comprendidas quedan todavía más reducidas.

± Ensayo presentado en el Seminario de Pedagogía y Didáctica en Marzo de 2000

±± Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

EN ESTA EDICIÓN

* ¿Por qué tenemos fallas en conceptos básicos de Química?	1
* La resolución de problemas: Su relación con el Razonamiento lógico	5
* Resolución de problemas de Química	8
* La resolución de problemas: Su relación con el Razonamiento lógico (Aplicación)	16
* En defensa del lector	20
* Resena bibliográfica	20

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Posicionados por el convencimiento de que las actividades en el aula de clase está vertebrada por la construcción y reconstrucción de competencias, y de que en diferentes disposiciones oficiales se ha propuesto como punto de partida que esas competencias sean interpretar, argumentar y proponer, se sugiere, para que sea admisible dicha propuesta, que constituyan estas las que merezcan la atención de esa actividad en el aula, concretándose así aquello que se quiere significar con competencias: tal concreción es la que permite la praxis de los procesos de evaluación.

De acuerdo con lo anterior, caben para el ámbito pedagógico y didáctico, preguntas relacionadas con la idea de qué significa interpretar, argumentar y proponer en las intencionalidades del currículo de que forma parte ese trabajo en el aula. En el mismo sentido y si se admite que estas competencias se ejecutan en las dimensiones cognoscitiva, afectiva y actuacional ¿de qué manera ese interpretar, argumentar y proponer se realiza en cada una de esas dimensiones? Y a su vez ¿cómo tales dimensiones de esas competencias se concretan en lo conceptual, lo metodológico, lo estético, lo actitudinal y lo axiológico?

Como ejercicio pedagógico, podría usted, amable lector, escoger una temática particular (molécula, célula, fuerza, números naturales o cualquiera otra que sea de su campo de docencia), ¿qué interpreta, argumenta y propone esa temática? Por favor, si decide aceptar este reto, olvídense de los alumnos y demás colegas. Intente responder esa pregunta y propóngala a otros colegas y reflexionen acerca de las respuestas elaboradas. Puede constituirse, este ejercicio, en la iniciación de una gran discusión académica al respecto de la evaluación por competencias.