



LAS INTERACCIONES CIENCIA/TECNOLOGÍA/SOCIEDAD (CTS) EN EL PROCESO DE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES¹

Por: Sandra Tamayo²

Resumen

Las interacciones recíprocas entre ciencia, tecnología y sociedad son aspectos cualitativos relevantes que han de tenerse en cuenta en la enseñanza de las ciencias de modo que una de las funciones fundamentales dentro del contexto educativo es coadyuvar a que el estudiante y futuro profesional sea siempre consciente de la aplicabilidad de sus conocimientos en el medio en que vive y de la importancia de su participación activa y crítica en la sociedad a la cual pertenece. El presente trabajo busca determinar si se consideran estas interacciones en proceso de formación de profesionales.

¹ Proyecto de Práctica Pedagógica y Didáctica en la Universidad de Ciencias Agropecuarias en 1996

² Estudiante del Departamento de Química de la UPN

EN ESTA EDICIÓN

Las interacciones C.T.S. en la formación de profesionales.	1
Conocimiento científico y conocimiento común en el aprendizaje.	6
Las prostaglandinas, su efecto en el trabajo del parto.	8
Ideas pre y post instruccionales, cambio conceptual y el trabajo en el aula.	11
El laboratorio en la enseñanza de las ciencias experimentales.	13
Métodos para la medición de actitudes.	15
La motivación como factor generador de actitudes positivas para el aprendizaje.	19
Factores motivacionales intrínsecos y aprendizaje significativo.	21
Una aproximación al constructivismo.	26
Por qué la deficiencia de la vit. K	29
Referencia bibliográfica	32

LOS CUATRO AÑOS

Una de las empresas desarrolladas por el equipo pedagógico en la intencionalidad de crear y dinamizar la comunidad educativa, ha sido la publicación sistemática de los resultados de los esfuerzos realizados por los estudiantes y profesores del Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional, en cuanto a las actividades de formación pedagógica y didáctica.

Fruto de esa empresa es el PPDQ-Boletín que en esta oportunidad, el número 16 extraordinario, completa su cuarto aniversario de existencia. Durante ese tiempo han sido muchas las experiencias de aprendizaje en el propósito de compartir con los demás las incursiones que se han hecho en el campo de la epistemología, la pedagogía y la didáctica de las ciencias, como forma de ser y sentir una práctica profesional que permite su evolución y desarrollo intelectual.

Esperamos continuar en esta labor con el apoyo de todos los lectores que forman parte de esa gran familia, la familia pedagógica de las ciencias, para colocar este campo académico en el lugar que le corresponde en el concierto cultural del país.

Contemos con ustedes

PPDQ-Equipo Pedagógico