



las escuelas donde se hagan explícitos los logros en este sentido.

Aquí se trata, sobre todo, de comprender lo que está ocurriendo, al intentar interpretar las concepciones que se utilizan a la hora de enseñar. En este entorno, al no ser suficiente el hecho de sentirse satisfecho o satisfecha de esta proeza didáctica, se entra en la necesidad de organizar las ideas y argumentarlas y, para continuar, es preciso seguir aprendiendo y esta vez no sólo desde la apropiación consciente de las ideas propias, sino contrastándolas con los demás. En esta época se encuentra la expansión de la utilización de estrategias de enseñanza, creando un espacio más amplio en el aprendizaje, pero más que nada considerando a los alumnos como interlocutores y no como receptores.

BIBLIOGRAFÍA

Bravo, S. 1997. Acerca de los nuevos paradigmas en educación. Convenio Andrés Bello. Bogotá.

Metodología: La resolución de problemas. Grupo Zero. Barcelona. 1982

La importancia de los problemas. Cuadernos de pedagogía. No. 243. Ed. Fontalba. Barcelona. Enero 199

EN DEFENSA DEL LECTOR

En el número anterior (30), se presentaron algunos errores involuntarios, los cuales se hace necesario corregir en esta sección, no sin antes ofrecer disculpas por este hecho; se espera evitar al máximo la repetición de este tipo de situaciones en el futuro. Gracias.

En la página # 2 el nombre correcto del Jefe del Departamento de Química es HUMBERTO RAMÍREZ GIL.

En la página # 20 en la sección DIVULGACIÓN CIENTÍFICA, en el tercer renglón aparece MONOCICLIOS, debe leerse MONOCICLOS. En seguida, se lee REAGLA, debe leerse REGLA.

Referencia Bibliográfica

APRENDIZAJE y COGNICIÓN (1997). HARDY, LEAHEY THOMAS y JACKSON HARRIS RICHARD, Prentice Hall. 4 Ed. 561 Págs. (Traducción de Ana M Rubio Diez).

La obra aquí referenciada incluye dentro de sus diversos capítulos una síntesis de las principales investigaciones científicas a nivel mundial en el campo del aprendizaje y la cognición humana.

La obra se halla dividida en cinco extensos capítulos dedicados al estudio del aprendizaje y la cognición. En el primero se estudian estos procesos desde los fundamentos del condicionamiento, en el segundo, desde los enfoques del procesamiento de la información, en el tercero, en su relación con los procesos mentales superiores dentro de los que se incluye el lenguaje y la comprensión, el cuarto estudia la cognición y el aprendizaje y su relación con el sistema nervioso desde el punto de vista neurofisiológico y evolutivo y, en el quinto capítulo, se estudia su evolución y desarrollo.

La obra por otra parte, incluye temas de interés actual para la psicología del aprendizaje relacionados con la recuperación de los recuerdos reprimidos, la conciencia, la neurofisiología del lenguaje y la inteligencia, los efectos de la escritura sobre el lenguaje y la memoria operativa a largo plazo y las discapacidades del aprendizaje, entre otros.

En síntesis, la obra "Aprendizaje y Cognición" se constituye en una importante fuente de consulta para educadores y psicólogos interesados en los estudios científicos sobre estos temas que en la actualidad se mantienen como campos temáticos importantes para el desarrollo de programas de investigación en todo el mundo.

ESPERE EL No. 32 DE...

BOLETIN
P. P. D. Q.