



## PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

### "EPISTEMOLOGÍA EXPERIMENTAL" DE LA QUÍMICA<sup>1</sup>

Claudia Mejía Sarmiento<sup>2</sup>

La pedagogía se encuentra en un constante estado de transición, si no es que de agitada confusión. En un esfuerzo por comprender los procesos mediante los cuales se lleva a cabo el aprendizaje de conceptos, muchos pedagogos, psicólogos y filósofos, proponen continuamente nuevas perspectivas, ideas, fenómenos, resultados experimentales y métodos de investigación; y, lo hacen a un ritmo atropellado.

A menudo, como ocurre actualmente con los recientes cambios relacionados con la educación escolarizada, el maestro siente que se ahoga en un torrente de información y no sabe si se halla en el flujo principal o en la corriente secundaria; entre

<sup>1</sup> Ensayo presentado en el Seminario de Pedagogía y Didáctica. 1996.

<sup>2</sup> Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

### EN ESTA EDICIÓN

1.	"Epistemología Experimental" de la Química.
3.	Ideas previas: Base de la construcción de un aprendizaje significativo.
7.	Los contaminantes de la leche y de sus derivados.
10.	Alcohol: Alcoholismo?
13.	Evaluación del método científico para el desarrollo de la inteligencia.
15.	Estrategia pedagógica para hacer la valoración de actitudes cognitivas más objetiva y sistemática en el área de Ciencia y Tecnología.
16.	Referencia Bibliográfica.

### LA EVALUACIÓN

Una de las actividades más complejas en la labor pedagógica y didáctica es la evaluación. Se mira este proceso desde múltiples perspectivas. Cuando estas no se explicitan llama a confusión si se trata de difundir una concepción al respecto.

Muchos son los enfoques que surgen cuando de evaluar se trata. Del aprendizaje? De la eficiencia de un proceso? De los resultados de un proyecto? De la calidad del ejercicio profesional? De la actividad desarrollada por un funcionario? Y muchos otros.

Es fundamental delimitar el contexto en donde y desde donde se realiza la evaluación. Para ello ha de determinarse el marco teórico que dirige dicha actividad. Desde allí han de surgir los criterios y los instrumentos que permitirán la recolección de datos válidos para hacer un juicio al respecto. De lo contrario, carecería de validez cualquier acción que se tome respecto a la evaluación.

Invitamos a los colegas a plantear sus puntos de vista al respecto para enriquecer la discusión.

PPDQ Boletín