



**P.P.D.Q. Boletín**

**MEDIO INFORMATIVO DE LA  
PRACTICA PEDAGOGICA  
Y DIDACTICA**

DEPARTAMENTO DE QUIMICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**



**COMENZANDO A APRENDER  
QUIMICA.** Ideas para el diseño  
curricular. MOLINA, J. A. Visor

Distribuciones S.A. 1991 Madrid.

La visión constructivista sobre el aprendizaje de las ciencias implica, entre otras cosas, la modificación, por parte del profesorado de ciencias, de las concepciones en torno al conocimiento científico, la enseñanza de las ciencias y el aprendizaje de los alumnos. La obra del profesor Molina resulta de interés y pertinencia para los profesores de ciencias que desarrollan contenidos disciplinares fundamentales en el área de la ciencia química.

La obra consta de siete capítulos dedicados a reflexionar y plantear algunos aspectos importantes referentes a la importancia de la historia de las ciencias para su enseñanza, la ciencia de los alumnos y las alumnas y la importancia del lenguaje científico y su relación con el lenguaje de los alumnos.

El libro contiene, además, numerosas pruebas aplicadas a alumnos sobre diversos temas relacionados con fenómenos físicos y químicos que posibiliten una mejor comprensión acerca de la forma como los estudiantes describen, interpretan, analizan y explican dichos fenómenos y la importancia de estos temas y procesos para el diseño curricular.

*A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo a los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.*

Art. 1 Decreto No 1743- 1994

**ESPERE EL No 19 DE ...**

**P.P.D.Q.**