



Investigación **P.P.D.Q.**

LAS CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES DE LOS ALUMNOS Y SU RELACIÓN CON LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA¹

Patricia Suarez²

Identificación del problema

La falta de interés y desagrado de los alumnos hacia el estudio de las ciencias, es un tema que ha desencadenado innumerables estudios, haciendo necesario la búsqueda de sus causas.

Una de las posibles causas es la falta de motivación de los estudiantes hacia los temas, actividades, etc., desarrolladas en las diferentes estrategias didácticas seguidas por el profesor en la enseñanza de las ciencias; surge entonces la necesidad de indagar acerca de la relación entre las características motivacionales de los alumnos y su preferencia por determinadas estrategias metodológicas.

Hipótesis

- 1- Si las características motivacionales de los alumnos hacia las clases de química son altas, presentarán principalmente clasificaciones como: alumnos curiosos y exitosos en una mayoría.

¹ Proyecto P.P.D.Q. II Desarrollado en el INEM "Francisco de Paula Santander. 1997

² Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

- 2- Debido a esta clasificación debe esperarse que las estrategias elegidas por este grupo, sean: en el caso de alumnos curiosos y exitosos se inclinen por el trabajo por descubrimiento, es decir, el aprendizaje por descubrimiento que se basa principalmente en aquellas actividades en las que el alumno es la parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y en el caso de los alumnos sociales y concienzudos eligieran el trabajo en grupo que encierra un grado medio de dificultad, es decir, se inclinan por las actividades en las que el profesor es quien dirige y organiza el desarrollo de las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antecedentes

Algunos modelos teóricos como el HOFSTEIN y KEMPA (1985) tienen una posición definida respecto a que los alumnos tienen preferencia por diferentes métodos de enseñanza y estas preferencias están basadas en un modelo Motivacional.

El modelo motivacional en el que se basan estos autores es el propuesto por ORBACH (1979) y ADAR (1969), ellos clasifican a los estudiantes según el predominio de motivos como: exitoso, curioso, concienzudo y sociable.

El tiempo de servicio que presten los docentes en los

Centros de Educación de Adultos,

es válido para ascenso en el

Escalafón Nacional Docente,

siempre y cuando reúna los

requisitos del Decreto-ley 2277 de 1979

Art. 42 Ley 115 de 1994. Parágrafo.

Diseño Experimental

Esta investigación busca indagar y analizar la ubicación según sus características de los alumnos de grado XI de la sección 16 del área de química núcleo común del colegio INEM de Kennedy, en uno o varios de los cuatro grupos motivacionales (curioso, concienzudo, social y exitoso), para posteriormente relacionarlo con las estrategias didácticas de preferencia por este grupo.

Para este fin se aplicaron dos pruebas. La primera de ellas consta de 23 ítems, preguntas abiertas, este cuestionario se elaboró con el propósito de determinar las características motivacionales del grupo de estudio. (Anexo 2).

El segundo cuestionario (Anexo 1), consta de 14 ítems para indagar la preferencia del grupo por las diferentes estrategias didácticas. Un último instrumento para esta investigación es la observación directa, que será de gran utilidad para la posterior contrastación con los resultados obtenidos.

Resultados y Análisis

Una vez aplicado el primer instrumento, con el fin de indagar acerca de las características motivacionales de los alumnos, se analizaron la frecuencia y la frecuencia relativa de los datos obtenidos para determinar en cuáles de los cuatro grupos motivacionales, propuesto por Adar (1969) y Orbach (1979), se encuentra la mayoría de los estudiantes del grupo de estudio.

Era de esperarse que se presentaran grupos que no son totalmente puros, es decir, que los alumnos pueden presentar características de dos o tres de los grupos motivacionales, lo que permite inferir que en los alumnos pueden variar las necesidades para el aprendizaje de determinada área.

Los resultados obtenidos por esta prueba y su correspondiente contraste con la observación directa, presentan una negativa a la primera hipótesis planteada, ya que se esperaba que la mayoría de los estudiantes se clasificaran como curiosos o exitosos, sin embargo, por el análisis de los datos, la distribución de los estudiantes en los diferentes grupos de clasificación motivacional, presentó mayor frecuencia (40,6%) en el grupo

clasificado como alumnos sociales. Los cuales buscan la necesidad de conseguir y mantener buenas relaciones de amistad con sus compañeros, además, muestran una buena disposición para colaborar y ayudar tanto a sus compañeros como a sus profesores en las diferentes actividades escolares y no tienen temor a fracasar en las situaciones escolares.

Es importante destacar que aunque el grupo se clasifique como sociable, debido a la frecuencia relativa encontrada (40,6%), se encuentren alumnos exitosos (18,8%) y alumnos curiosos sociables (9,4%); que serán de gran ayuda en el momento de la elección de una estrategia didáctica adecuada.

El segundo instrumento aplicado al grupo de estudio, muestra la preferencia de los estudiantes por determinadas estrategias didácticas como: Trabajo por iniciativa propia, el rechazo a ser evaluado, el trabajo preferiblemente en grupos y con menor frecuencia escogen el aprendizaje por investigación, el trabajo con guías, la lectura y el rechazo al trabajo individual.

Por consiguiente, el grupo dentro del modelo motivacional de los alumnos sociales, es natural su marcada preferencia por el trabajo en grupo. Son numerosos autores Hofstein y Kempa (1985), Orbach (1979) y Power (1976) que argumentan que esta clase de trabajo es una vía alternativa para lograr mejorar la motivación en esta clase de grupos.



El presente trabajo, aunque no abarcó todos los modelos motivacionales y su relación con las estrategias didácticas, si puede mostrar, de manera cercana a lo empírico, que los alumnos que se encuentran dentro del modelo social tienen



preferencia por las estrategias anteriormente mencionadas, tal como lo reporta el estudio realizado por Hofstein y Kernpa (1985).

Conclusiones

En la actualidad muchas de las investigaciones didácticas se basan en que las ideas previas de los alumnos son de gran importancia a la hora de plantear un cambio conceptual, es decir, de pensamiento de los estudiante frente a determinados fenómenos de la naturaleza.

Pues bien, las características motivacionales de los alumnos también constituyen un gran punto de partida a la hora de elegir una estrategia didáctica, ya que en la actualidad el alumno es el actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como tal debe considerarse su opinión en el momento de la organización de las actividades que se desarrollarán en el aula.

El presente proyecto facilita información que puede ser utilizada para mejorar el aprendizaje de la química, ya que la aplicación de una estrategia elegida por los mismos estudiantes puede suplir las expectativas que ellos buscan en esta área.

Es importante que el educador reconozca que no debe seguir al pie de la letra las exigencias de los estudiantes, sino que sus opiniones sean de apoyo para la organización y planeación que dará a sus clases en los determinados grupos. También debe considerar que no todas las estrategias son aplicables a todos los grupos, sino que esto depende de las características motivacionales, del espacio socio-cultural, la edad de los alumnos, etc.

Bibliografía

AUSUBEL, D.P., (1993) Psicología educativa. Punto de vista cognitivo.

ANCONA, L., (1969) La motivación. Edit. Proteo. Argentina.

BATISTA, E., (1982) Escalas de actitudes para la investigación sociológica. Edit. Copiyepes. Medellín.

McCLELLAN, C.D., (1979) Estudio de la motivación humana. Madrid.



ANEXO No 1

Cuestionario 1

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información acerca de diversas características motivacionales que tienen relación con el proceso educativo. La información suministrada es confidencial. Las preguntas que se encuentran a continuación hacen referencia a lo que usted piensa con respecto a diferentes aspectos de su vida escolar.

Agradezco de antemano la colaboración prestada a la presente. Por favor, conteste honestamente ya que es de gran ayuda en la actividad investigativa que se viene desarrollando, a nivel de práctica docente, en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional.

A cada una de las preguntas conteste si (S) ó no (N)

PREGUNTAS	S	N
1. Utilizo los libros solo como guía		
2. Me gusta leer y comentar con mis compañeros los puntos en común		
3. En los trabajos indiscutiblemente prefiero los grupos		
4. Me gusta leer más de lo indicado por el profesor		
5. El profesor debe corregir con frecuencia en la clase		
6. Me gusta más el trabajo individual		
7. Me gustan la evaluaciones cortas, que no exijan mucha explicación		
8. Son mejores las actividades cortas y difíciles que aquellas que son largas y fáciles		
9. El profesor debe ser el que dirige la clase y no los alumnos		
10. Me gusta el trabajo con guías		
11. La evaluación debe ser realizada por los alumnos		
12. Me gusta cuando en la clase se hacen actividades de investigación		
13. El maestro debe ser el que ponga la nota		
14. Me gustaría que nosotros como alumnos también pudiéramos dirigir la clase		

ANEXO No 2

Cuestionario 2

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información acerca de diversas características motivacionales que tienen relación con el proceso educativo. La información suministrada es confidencial. Las preguntas que se encuentran a continuación hacen referencia a lo que usted piensa con respecto a diferentes aspectos de su vida escolar.

Agradezco de antemano la colaboración prestada a la presente. Por favor, conteste honestamente ya que es de gran ayuda en la actividad investigativa que se viene desarrollando, a nivel de práctica docente, en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional.

A cada una de las preguntas conteste si (S) ó no (N)

Preguntas	S	N
1. En mi tiempo libre leo sobre temas que me interesan		
2. Me gusta conocer nuevos amigos		
3. El profesor debe dar las explicaciones adecuadas antes de hacer la prácticas de laboratorio		
4. Con frecuencia veo programas de televisión referentes a temas de ciencias		
5. Mi propósito es tener las mejores calificaciones		
6. Me interesa saber lo que mis compañeros piensan de mi		
7. Me gusta leer el tema antes de la clase para poder participar		
8. No me gusta trabajar en el laboratorio cuando el profesor explica la guía de principio a fin		
9. En el trabajo en grupo me gusta ser el líder		
10. No me importa esforzarme si al final aprendo mucho		
11. No me gusta cuando algo no me sale bien		
12. Aunque hago tareas no las entiendo		
13. Soy deficiente en las ciencias		
14. No me gusta que el profesor diga en público mis deficiencias		
15. Investigo sobre descubrimientos artísticos actuales, con frecuencia		
16. No me gusta preguntar en clase		
17. Me siento triste cuando se que no puedo hacer algo		
18. Estudio para tener un buen promedio		
19. Me intereso más por la clase, cuando el profesor no me tiene en cuenta		
20. Cuando está a mi alcance ayudo a mis compañeros		
21. Si me invitan a un paseo voy aunque tenga previa, estudio en la noche		
22. Me rindo ante el primer obstáculo		
23. Estudio por las obligaciones de mi hijo		

ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE UNDÉCIMO GRADO HACIA LAS EXPERIENCIAS DE LABORATORIO DE QUÍMICA¹

Martha Rocío Guayacán B²

Problema

Caracterizar las actitudes que presentan los alumnos de undécimo grado del colegio distrital República de Panamá hacia las experiencias de laboratorio en química, así como como los factores que determinan dichas actitudes.

Objetivos

- ◆ Indagar y reconocer las actitudes que poseen los estudiantes hacia las experiencias de laboratorio en química.
- ◆ Contrastar la información obtenida por medio de instrumentos y la observación directa de los alumnos con la hipótesis planteada.

Hipótesis

Las actitudes de los alumnos de undécimo grado del colegio distrital República de Panamá hacia las experiencias de laboratorio en química, son negativas debido a la utilización de una metodología tradicional donde el maestro es el transmisor de una serie de conocimientos y los alumnos los receptores sin ningún tipo de construcción o reflexión, además a la escasa dotación adecuada de implementos de laboratorio para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio.

Diseño de la investigación

El siguiente proyecto se realizará observando las actitudes de 35 alumnos de undécimo grado del colegio distrital República de Panamá hacia las experiencias de laboratorio en química. Para el desarrollo del proyecto se emplearán los siguientes instrumentos:

¹ Proyecto P.P.D.Q. I Desarrollado en el colegio distrital República de Panamá. 1997.

² Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.