

Agradezco de antemano la colaboración prestada a la presente. Por favor, conteste honestamente ya que es de gran ayuda en la actividad investigativa que se viene desarrollando, a nivel de práctica docente, en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional.

A cada una de las preguntas conteste si (S) ó no (N)

Preguntas	S	N
1. En mi tiempo libre leo sobre temas que me interesan		
2. Me gusta conocer nuevos amigos		
3. El profesor debe dar las explicaciones adecuadas antes de hacer la prácticas de laboratorio		
4. Con frecuencia veo programas de televisión referentes a temas de ciencias		
5. Mi propósito es tener las mejores calificaciones		
6. Me interesa saber lo que mis compañeros piensan de mi		
7. Me gusta leer el tema antes de la clase para poder participar		
8. No me gusta trabajar en el laboratorio cuando el profesor explica la guía de principio a fin		
9. En el trabajo en grupo me gusta ser el líder		
10. No me importa esforzarme si al final aprendo mucho		
11. No me gusta cuando algo no me sale bien		
12. Aunque hago tareas no las entiendo		
13. Soy deficiente en las ciencias		
14. No me gusta que el profesor diga en público mis deficiencias		
15. Investigo sobre descubrimientos artísticos actuales, con frecuencia		
16. No me gusta preguntar en clase		
17. Me siento triste cuando se que no puedo hacer algo		
18. Estudio para tener un buen promedio		
19. Me intereso más por la clase, cuando el profesor no me tiene en cuenta		
20. Cuando está a mi alcance ayudo a mis compañeros		
21. Si me invitan a un paseo voy aunque tenga previa, estudio en la noche		
22. Me rindo ante el primer obstáculo		
23. Estudio por las obligaciones de mi hijo		

## ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE UNDÉCIMO GRADO HACIA LAS EXPERIENCIAS DE LABORATORIO DE QUÍMICA<sup>1</sup>

Martha Rocío Guayacán B<sup>2</sup>

### Problema

Caracterizar las actitudes que presentan los alumnos de undécimo grado del colegio distrital República de Panamá hacia las experiencias de laboratorio en química, así como como los factores que determinan dichas actitudes.

### Objetivos

- ◆ Indagar y reconocer las actitudes que poseen los estudiantes hacia las experiencias de laboratorio en química.
- ◆ Contrastar la información obtenida por medio de instrumentos y la observación directa de los alumnos con la hipótesis planteada.

### Hipótesis

Las actitudes de los alumnos de undécimo grado del colegio distrital República de Panamá hacia las experiencias de laboratorio en química, son negativas debido a la utilización de una metodología tradicional donde el maestro es el transmisor de una serie de conocimientos y los alumnos los receptores sin ningún tipo de construcción o reflexión, además a la escasa dotación adecuada de implementos de laboratorio para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio.

### Diseño de la investigación

El siguiente proyecto se realizará observando las actitudes de 35 alumnos de undécimo grado del colegio distrital República de Panamá hacia las experiencias de laboratorio en química. Para el desarrollo del proyecto se emplearán los siguientes instrumentos:

<sup>1</sup> Proyecto P.P.D.Q. I Desarrollado en el colegio distrital República de Panamá. 1997.

<sup>2</sup> Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.



\* Cuestionario; el cual consta de cinco preguntas de respuesta abierta.

\* Prueba tipo Lickert; contiene 10 afirmaciones, de las cuales, las número 1,4,9 tienden a observar el componente de acción, las afirmaciones 2,7,10 corresponden al componente afectivo, y las 3,5,6,8 al componente cognitivo. Se proponen cinco alternativas para cada proposición desde totalmente de acuerdo hasta completamente en desacuerdo pasando por las opciones de acuerdo, indiferente y en desacuerdo.

\* Diario de campo; se realizará para llevar un seguimiento más detallado de cada uno de los alumnos. Busca observar los tres componentes de la actitud: el cognitivo, donde se observará la capacidad del alumno para tratar problemas y la creatividad en el diseño de las prácticas; el afectivo, donde se observará la posición ante el trabajo de laboratorio y el interés hacia la realización de la práctica; de acción, donde se observará el cumplimiento con las tareas asignadas.

Criterios de análisis

\* Cuestionario. Para el caso de este instrumento la forma de análisis será observar y comparar respuestas obtenidas por cada estudiante para cada pregunta.

\* Prueba tipo Lickert. Cada opción tendrá un valor así:

- Completamente en desacuerdo=1
- Desacuerdo=2
- Indiferente=3
- Acuerdo=4
- Totalmente de acuerdo=5

Si la sumatoria de las respuestas obtenidas para cada estudiante es 30 se considera que tiene una actitud neutra, si es superior a 30 será considerada como una actitud positiva y si es inferior a este valor se considera negativa.

\* Diario de campo. Aquí el criterio de análisis será el observar el comportamiento, las reacciones y en general las diferentes formas de actuar de cada alumno hacia las diferentes situaciones que se presenten en el laboratorio.

**Bibliografía**

ALONSO, V. 1993 Actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje de las ciencias experimentales. Tesis: maestría en Docencia de la Química. Convenio UPTC-UPN. Tunja.

CANDEL, A y SOLER, J. 1982 Actitudes hacia la ciencia y su aprendizaje. Tesis. España.

SAVATER, M. 1989 Sobre el concepto de actitud. En Revista Anales de Pedagogía. No 7, pp. 159, 187.

**Los hijos del personal de educadores,  
directivo y administrativo del  
sector educativo estatal y los de los  
miembros de las Fuerzas Armadas  
y de la Policía Nacional muertos  
en servicio activo,  
tendrán prioridad para el ingreso  
y estudio gratuito en los  
establecimientos educativos estatales  
de educación básica, media y superior.**

**Art. 186 Ley 115 de 1994**



**ESPERE EL No 20 DE...  
P.P.D.Q.**