



Pedagogía y Didáctica

IDEAS PREVIAS

Y

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS¹

Clara Inés Bustos Rodríguez²

Dentro de las asignaturas menos preferidas por los alumnos, se encuentra la química; la razón más frecuente que ellos enuncian es su poca claridad en los conceptos; o porque los profesores son malos y no se hacen entender; o simplemente porque no les interesa nada lo que tenga que ver con la química.

¹ Ensayo presentado en el Seminario de Pedagogía y Didáctica. 1993.

² Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N

EN ESTA EDICIÓN

Ídeas previas y construcción de conocimientos.	1
Lenguaje y Aprendizaje.	4
Cómo puede explicarse el carácter unas veces vital y otras patógeno del oxígeno?	6
La eficiencia del texto escolar como herramienta pedagógica en la enseñanza de las ciencias.	11
La evaluación por logros, una realidad en la innovación curricular.	13
Proyectos de P.P.D.Q II - III.	15
Divulgación Científica	16

EL APRENDIZAJE

Uno de los problemas a que se ve enfrentado el profesor de ciencias es el relacionado con el aprendizaje de los conceptos científicos. De acuerdo con el enfoque que se le de al currículo de formación, la discusión girará en torno a lo que se asuma como aprendizaje de las ciencias.

En primer lugar, ha de darse una discusión acerca de la aprendibilidad de las ciencias y que ha de partir de la concepción de ciencia, que desde el enfoque curricular de formación se haya asumido. Suele preguntarse en los seminarios sobre la pedagogía y la didáctica de las ciencias es la química aprendible?

En segundo lugar, esa discusión ha de involucrar lo que se ha aceptado como aprendizaje. Este, como las ciencias, tiene múltiples enfoques la erudición como principio central; la explicación de los fenómenos propios del campo particular de una ciencia; la interpretación de dichos fenómenos para dar cuenta de ellos; la solución de problemas relacionados con el campo característico de esas ciencias; la habilidad para hacer operaciones propias de una actividad específica; la transformación del pensamiento desde esa perspectiva científica; la construcción y reconstrucción de un mundo para sí; o el triple reconocimiento: de lo que se hace, como se hace y en lo que se hace y responder por ello.

Cuál es su concepción al respecto estimado colega?

PPDQ - Equipo Pedagógico