

Investigación P.P.D.Q

LA EFICIENCIA DEL TEXTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA¹

Hercilia Vargas Rojas²

Problema planteado

Suplir las deficiencias encontradas en los textos escolares en ciencias, para permitir a los estudiantes optimizar el uso de los mismos en el desarrollo de guías.

Hipótesis de trabajo

El uso de diferentes actividades en el aula de clase permite suplir las deficiencias del libro de texto, optimizando el uso del mismo como principal herramienta utilizada por los estudiantes en el desarrollo de guías de trabajo.

Marco teórico

El libro texto pertenece a lo que comunmente se conoce como "sistemas de enseñanza estables", ya que el mismo mensaje de instrucción es impartido a todos los estudiantes de manera segura y confiable, cada vez que es utilizado. En verdad, con respecto a la función del libro de texto, ella siempre ha sido así, pero con respecto a la concepción que se ha tenido sobre este instrumento, la misma ha variado a través del tiempo. Así, existieron épocas en las cuales era considerado como el único instrumento de aprendizaje y, al mismo tiempo, de enseñanza escolar, aquí se puede establecer que el libro de texto era un elemento clave de la educación.

¹ Proyecto de P.P.D.Q III Colegio distrital República de Panamá. 1997

² Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

Ahora que el alumno es considerado el centro y eje de la educación, el libro de texto es tomado como un instrumento de aprendizaje que contribuye sistemáticamente a los logros de los objetivos del currículo.

Se puede, además, complementar diciendo que actualmente el libro de texto es un instrumento de aprendizaje, que si bien no es el único, reviste vital importancia en la conducción del proceso educativo.

En cuanto a las variaciones en el uso del texto escolar existen cuatro grandes opciones:

- * Como soporte de los contenidos enseñados en clase.
- * Como fuente de ejercitación o aplicación final de los conceptos enseñados por el maestro.
- * Como mecanismo para introducir un tema y como material de afirmación final del conocimiento.
- * Como apoyo al profesor en la: toma de decisiones curriculares, planificación de estrategias de enseñanza, ampliación de explicaciones científicas y promoción del cambio conceptual de los estudiantes.

Sin embargo, existen algunas conductas que tipifican la pobre utilización del texto escolar, tales como:

- ◇ La memorización literal de las oraciones, párrafos o textos con el fin de resumir, definir o recopilar información.
- ◇ La copia de trozos en el cuaderno, o la búsqueda de información de otros libros para ser transcritos de forma literal (usualmente se dice que esto es "investigación").
- ◇ La elaboración de resúmenes como parte de un ejercicio de comprensión de lectura, para cualquier área.



- ◊ La asignación de preguntas de consulta que llevan a los estudiantes a copiar de otros libros.
- ◊ La asignación de cuestionarios y ejercicios de resolución mecánica, como parte del uso del texto en el afianzamiento de los conocimientos, etc...

Metodología

Para disminuir el escaso uso del texto escolar encontrado en el curso, se procedió a realizar una educación personalizada; cada estudiante es enfrentado a diferentes tipos de situaciones problema, en las cuales debía hacer la lectura y análisis, impidiendo así, la transcripción directa del mismo o la simple repetición.

Este tipo de problemas, eran creados a partir de situaciones cotidianas, que enmarcaban el conocimiento dentro del ambiente propio del estudiante.

Resultados y Conclusiones

Este tipo de educación personalizada permitió como primera instancia la concientización del alumno frente a su aprendizaje, es decir, comprendió que la construcción de su aprendizaje era responsabilidad suya; esto logró, entre otras cosas, fomentar el interés del mismo hacia la materia y con ello los resultados fueron poco a poco evolucionando.

La confrontación del alumno frente a un problema cotidiano, que le obliga a hacer uso de los conceptos aprendidos para poder analizar y dar solución al mismo, permitió superar la mala utilización del texto como simple transcripción de párrafos, ya que el estudiante debía comprender lo leído para poder aplicar estas ideas en la solución del problema.

Este trabajo lo realizó individualmente cada estudiante, su actividad era única dentro del grupo y era únicamente él el encargado de darle solución. Este aspecto da un gran avance en las evaluaciones, ya que el estudiante es más

responsable al presentarse a una sustentación de sus conocimientos.

Con estas mismas actividades se logró, además, suplir las deficiencias encontradas en los textos en este aspecto y además, relacionar la ciencia con el entorno del estudiante.

La incorporación de este tipo de actividades de ejercicio intelectual (operaciones lógicas), desarrollaron herramientas de pensamiento y pusieron en práctica ejercicios de aprender a pensar: razonamiento inductivo y deductivo, juicio crítico, toma de decisiones.

Este tipo de actividades también fueron aplicadas a parejas, con el fin de estimular y facilitar la socialización del trabajo, para que que el trabajo personal alterne con el compartido.

Bibliografía

VENEGAS, MARÍA. 1993. Otras perspectivas desde las cuales evaluar textos. Grupo editorial Norma.

El texto como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje. El Educador. Luis Bernardo Pena. N 8.

**La Nación y las entidades territoriales
podrán crear incentivos de
capacitación, profesionalización y
otros para los docentes y
directivos docentes, cuyas instituciones y
educandos se destaquen en
los procesos evaluativos que se
convoquen para el efecto.**

Art. 192. Ley 115 Feb. 8 de 1994