

LA EVALUACIÓN POR LOGROS, UNA REALIDAD DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR*

Lisbeth E Alvarado Florez[†]

Problema

Durante la Práctica Pedagógica y Didáctica II, se propuso caracterizar la evaluación que se lleva a cabo en el Instituto "Francisco de Paula Santander" INEM Kennedy y ejemplificar cómo puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo, señalar el manejo que los docentes hacen de la evaluación por logros. Se pudo detectar que la mayor dificultad que encuentran los docentes, para llevar a cabo la evaluación por logros, radica en el número de estudiantes, lo que exige el mayor conocimiento de estos y un registro detallado de sus realizaciones. Desde esta perspectiva, esta investigación procura proponer un instrumento que permita el seguimiento de los estudiantes y así mismo, mayor conocimiento con el fin de hacer más sencilla y objetiva la evaluación de los estudiantes por este nuevo enfoque "La Evaluación por Logros".

Objetivo

Buscar alternativas que mejoren la implementación y el uso de la evaluación por logros, procurando disipar las dificultades encontradas.

Hipótesis

La implementación de la tabla de realizaciones del estudiante, permite al docente tener un mayor conocimiento del alumno y sus realizaciones y detectar dificultades en el proceso de aprendizaje.

* Proyecto P.P.D.Q. III. INEM "Francisco de Paula Santander" Kennedy. 1^{er} semestre de 1997.

[†] Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

Fundamento teórico

La Ley General de educación reglamentó, a través del decreto 2343 de Junio 15 de 1996, un sistema de "Evaluación por Logros"; los parámetros más importantes de este tipo de evaluación son:

- Los indicadores de logros curriculares son medios para constatar, estimar, valorar, autoregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y, teniendo en cuenta particularidades del proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.
- Los indicadores de logro suministran información que debe ser ordenada y procesada de acuerdo con criterios, procedimientos e instrumentos diseñados para tal fin.
- El educador debe actuar como interlocutor y los educandos como partícipes activos de su propia formación integral.
- Los indicadores de logros se formulan por conjuntos de grados cuya característica es su referencia a logros que deben ser alcanzados, a nivel nacional por todos los educandos del país.

En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico. La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

Art. 47. Decreto 1860 Agosto 1994



- Las propuestas pedagógicas y curriculares formuladas en la Ley 115 de 1994, conducen a una nueva visión de la evaluación y de las prácticas evaluativas. Se pretendió avanzar hacia un proceso dinámico y abierto, centrado en el impacto del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo humano.

Metodología

Para corroborar la hipótesis de trabajo, se diseñaron propuestas encaminadas a solucionar los problemas encontrados en la evaluación por logros, siendo el más importante de ellos el número de alumnos por curso. Por tal razón, se propuso el diseño de una tabla de realizaciones del estudiante, donde además de llevar un seguimiento en cuanto a la asistencia, participación, interés, dificultades, logros alcanzados, etc, se obtendrá el rendimiento cualitativo general del estudiante en el área determinada, ayudando al educador en la asignación del concepto final.

De manera general, los instrumentos utilizados para contrastar la hipótesis, fueron:

- 1.- Ficha de control del estudiante.
- 2.- Tabla de recopilación de observaciones.
- 3.- Tablas:
 - 3.1.- Tipo de evaluación empleada en el aula de clase.
 - 3.2.- Influencia de la evaluación por logros en el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados y Conclusiones

Tabla de control del estudiante.

El manejo de la tabla de realizaciones del alumno fue de gran ayuda para el conocimiento más a fondo del estudiante cualitativa y cuantitativamente, siendo más sencilla la asignación del concepto final.

Cuando el estudiante se siente participe activo de su propia formación integral es mayor el rendimiento en el área, no debe olvidarse que este es uno de los mayores objetivos de la evaluación por logros.

Tabla de observación de clases.

Se observó el gran interés que los estudiantes demuestran en las prácticas de laboratorio, porque además de experimentar y evidenciar las teorías, de permitir un espacio para el análisis y construcción de explicaciones, hace la clase más dinámica e interesante.

La utilización de mapas conceptuales permite al estudiante conocer y aprender de manera más sencilla un concepto, para que llegue posteriormente al diseño e interpretación de estos.

Tablas.

El tipo de evaluación más utilizado es el ensayo individual, que siempre evalúa algún indicador de logro.

El concepto final obtenido por los estudiantes fue bueno, participaron activamente en el desarrollo de las clases con responsabilidad en la presentación de trabajos, informes, ensayos y demás actividades programadas.

El reconocer la evaluación por logros como una evaluación más cualitativa que cuantitativa, abre puertas de entendimiento y trabajo mutuo entre maestros y alumnos.

Bibliografía

Resolución No 2343 del 15 de Junio de 1996. M.E.N.

SEMINARIO DE QUÍMICA
MIÉRCOLES
11 AM - 1 PM
AULA 404 B
Departamento de Química U.P.N.

Dentro de esta sección, **Investigación P.P.D.Q.**, se presenta a continuación parte de una relación de proyectos de la Práctica Pedagógica y Didáctica (P.P.D.) II y III.

Instituto Pedagógico Nacional.

Segundo semestre. 1996

- ◆ **Valdivieso. Clara C** La resolución de problemas y el desarrollo cognitivo de estudiantes del grado 10° del Instituto Pedagógico Nacional. P.P.D. II. Observación
- ◆ **Torres. Helena** La educación ambiental en el Instituto Pedagógico Nacional. P.P.D. II Observación.
- ◆ **Pajarito Sandra M.** El trabajo experimental como medio de motivación para el aprendizaje de la química en el aula de clase. P.P.D II Observación.
- ◆ **Saavedra Martha.** Influencia de la metodología del profesor sobre la actitud de los estudiantes hacia la asignatura de química. P.P.D II Observación

Primer semestre 1997

- ◆ **Alfaro, L., Aparicio, J., Rodríguez., Yabuna, P.** Un modelo pedagógico como estrategia para generar un cambio actitudinal y conceptual hacia las ciencias. P.P.d II Observación.

Segundo semestre de 1997.

- ◆ **Herrera. R. P.** Propuesta metodológica para el estudio de la química con enfoque ambiental. P.P.D. III

Colegio Distrital "Jorge Eliecer Gaitán"

Segundo semestre 1997.

- ◆ **Rincón. A. C.** Estudio del aprovechamiento de un grupo de estudiantes sordos que emplean diagramas UVG como herramienta heurística. P.P.D. III
- ◆ **Barreto. B. A.** Ideas previas, parte fundamental en la formación de conceptos para el aprendizaje significativo. P.P.D. II Observación.
- ◆ **Castellanos. M. T.** Desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado séptimo del colegio Jorge

Eliecer Gaitán y su influencia en la adquisición de conceptos en el área de química. P.P.D. Observación II

- ◆ **Madrid. D. J.** Motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias y utilidad del conocimiento adquirido en el aula. P.P.D. II Observación.
- ◆ **Pinzón. N. R.** Determinación de la existencia de los componentes cognitivos propuestos por el modelo de enseñanza-aprendizaje por investigación y su influencia en el aprendizaje significativo en el aula de clase. P.P.D. II. Observación.
- ◆ **Beltrán. V. O.** Descripción de las técnicas de evaluación empleadas en el aula de clase. P.P.D. II Observación.

P.P.D.Q. Boletín

MEDIO INFORMATIVO DE LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Y DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE QUÍMICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

