

◊ A los conceptos científicos no se les asigna el significado de una definición solamente, sino a partir de las interrelaciones dentro de un sistema conceptual.

### Bibliografía

AUSUBEL, D, NOVAK , J.D. y HANESIAN, H. 1987 Psicología Educativa. Segunda Edición. México Ed. Trillas.

MOSTERÍN, J. 1984 Conceptos y teorías de la ciencia. Madrid Alianza Universidad. S.A.

OTERO, J. 1985 El aprendizaje de conceptos científicos. Revista de Educación. Septiembre-Diciembre.



## ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN®

Miguel A Montejo®

**E**n el presente artículo se disertará sobre la evaluación como factor fundamental en el proceso educativo y en general en todos los aspectos que involucran la formación del individuo.

La evaluación es un aspecto central de la vida escolar, es un elemento determinante en la transformación de las prácticas pedagógicas del proceso educativo en la institución escolar y de la educación en general. Además, esta ligada a toda práctica educativa y social. Es evidente que toda acción está sujeta a ser significativa en el desarrollo de estos aspectos y procesos. Por eso, actualmente en todos los espacios de la actividad educativa, social, económica, cultural y política, es considerada un elemento central para la cualificación de los procesos y con el que se quiere dar cuenta de las exigencias sociales.

® Ensayo presentado en el Seminario de Pedagogía y Didáctica en el segundo semestre de 1996.

® Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

Se ha venido considerando la evaluación como un elemento impulsor de procesos, conducente a la transformación de la escuela, la educación y la sociedad, y como herramienta para contribuir al desarrollo educativo local, regional y nacional.

La transformación de la concepción y prácticas evaluativas implica, igualmente, transformaciones en la concepción de educación, de escuela, de pedagogía, de aprendizaje, de enseñanza, de alumno y de profesor, pues la evaluación, al ser inherente al proceso educativo y ligada a las prácticas educativas y sociales, refleja y legitima la concepción y los modelos existentes.

El término evaluación no tiene tradición dentro de los planteamientos pedagógicos, y tampoco se le puede considerar un reemplazo de las prácticas de examen; en el fondo, es un concepto que ha surgido con la transformación industrial en los Estados Unidos.

El concepto surge de la teoría administrativa desarrollada por Fayol, quien lo relaciona con el control, que consiste en comprobar si todo se realiza de acuerdo a las órdenes dadas al programa, con el objeto de señalar fallas y errores a fin de que se pueda reparar y evitar la repetición, asignándole un papel instrumentalista a la evaluación.

Las teorías administrativo-gerenciales se convirtieron en los fundamentos de la pedagogía y varios de sus principios se incorporaron a la educación. El control de tiempos y movimientos dio origen al nacimiento de la noción de objetos de aprendizaje y a la incorporación de la evaluación como logro de resultados; los estudios sobre los rendimientos de los obreros, instauraron, por primera vez en la pedagogía, la discusión sobre el aprendizaje y la formación del estudiante en términos de rendimientos académicos.

Para efectos sociales y educativos, se ha considerado la evaluación como un proceso integral que debe ser ampliamente participativo y a través del cual se aprecia el valor de algo o de alguien, con el fin de conocer el estado de desarrollo de los implicados en el proceso y poder tomar, con base en la información obtenida, las decisiones sobre los correctivos, modificaciones y ajustes que el proceso sugiere, respecto a unas metas deseadas.



La evaluación escolar, bajo esta perspectiva, no es sólo sobre el rendimiento del alumno sino de los diferentes procesos escolares y de los sujetos implicados en ellos; es decir, que a través de la evaluación se pretende, además de conocer los sujetos implicados en el proceso educativo, el conocimiento de las condiciones en las que se desarrollan las situaciones educativas y escolares, con el fin de hacer las correcciones y reajustes requeridos durante su desarrollo y proceder de inmediato a hacer los análisis y replanteamientos necesarios; el énfasis de la evaluación ha de hacerse en los procesos que están presentes en todos los eventos de la vida escolar, en la construcción del saber y en general de todo el acto pedagógico; es decir, la evaluación ha de ser utilizada para el mejoramiento y optimización de los procesos, por lo que ya no se le considera para controlar o medir, sino para orientar, guiar y favorecer, por lo que hoy se piensa en la evaluación, como algo que se relaciona con todos los aspectos de la vida escolar y en general con el conjunto de la sociedad.

Sin embargo, las prácticas evaluativas actuales tienden a reducir la evaluación escolar a la asignación de notas, a la promoción y a la determinación de los logros, en detrimento del enfoque integral formativo, inherente al proceso educativo; se observa que actualmente la escuela promueve una pedagogía jerarquizada, fundamentada en la memorización, el autoritarismo y la disciplina rígida. Al alumno se le obliga a aceptar un saber prefabricado, que no responde a su interés y por lo tanto, no permite que el alumno adquiera hábitos de trabajo que le permitan construir conocimientos y promover ideas que lo pongan en contacto directo con la realidad o de construir su realidad; situación que ha llamado, desde tiempo atrás, a transformar la escuela y por eso, los esfuerzos que se realizan en los últimos años, para hacer de la escuela un lugar de transformación individual y colectiva, plantean la necesidad de una evaluación de procesos y no solamente de resultados, que es lo que tradicionalmente ha caracterizado las prácticas evaluativas vigentes, es decir, es necesario incorporar una evaluación permanente y sistemática, que permita facilitar el tránsito de los sujetos sociales, hacia un estado más analítico y participativo en todos los aspectos que involucran su formación integral.

### Bibliografía

- CABALLERO, P. P 1996 La evaluación escolar. Bogotá. ADE
- GALLEGO, B, R. 1992 Evaluación pedagógica y promoción académica. Santafé de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio



## Seminario de Química

### CÓMO PROMUEVE LA OXITOCINA LA EXPULSIÓN DE LA LECHE DE LAS GLÁNDULAS MAMARIAS<sup>></sup>

Isabel Torres Garay<sup>>></sup>



a oxitocina, hormona peptídica, juega un importante papel en la lactancia materna.

Esta hormona, al ser transportada a través del torrente sanguíneo hacia un lugar específico de acción o tejido efector, dará inicio a una cascada de reacciones, con objeto de conseguir una respuesta adecuada de parte del organismo; en este caso particular, se busca promover la eyeción de la leche de las glándulas mamarias.

La oxitocina se origina en la hipófisis, glándula que está constituida por células especializadas que liberan dentro de la sangre este transmisor químico, ya que da inicio a las reacciones necesarias para que se lleve a cabo una respuesta específica. La hipófisis está regulada por centros cerebrales como el hipotálamo, este es el que recibe los mensajes desde células nerviosas situadas en cualquier región del cerebro y luego transmite a las hormonas hipofisarias, señales basadas en dichos mensajes cerebrales.

<sup>></sup> Ponencia presentada en el seminario de química  
<sup>>></sup> Estudiante del Departamento de la UPN