



Pedagogía y Didáctica

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONCEPTOS QUÍMICOS »

Para realizar un análisis de la enseñanza aprendizaje de los conceptos de la química como ciencia experimental, se han de tener en cuenta dos factores importantes: en primer lugar cómo aprenden los alumnos los conceptos científicos, y en segundo lugar cómo es que el maestro puede mediar en ese aprendizaje, es decir cuál es el proceso de enseñanza que debe tener en cuenta el profesor para que los alumnos constituyan las estructuras cognoscitivas correspondientes al aprendizaje de los conceptos químicos.

Para iniciar se hará una breve descripción de una concepción de ciencia; según Schlesinger, a lo

» Ponencia presentada en el Seminario de Pedagogía y Didáctica en Marzo de 2000.

»» Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

EN ESTA EDICIÓN

* Enseñanza aprendizaje de conceptos químicos	1
* El experimento	5
* La química del carbono: Fundamento de los polímeros sintéticos	7
* Los polímeros	12
* Inteligencia exitosa y potencial de aprendizaje	17
* Estrategias y motivación hacia la química	27

EL SABER FUNDANTE

La profesionalidad de los docentes tanto como sus fundamentos conceptuales y metodológicos constituyen hoy un amplio campo de debate, sobre todo si se plantean conceptos como el de desarrollo profesional, cuyas precisiones son también discutibles. El interés se ha acentuado con la promulgación del Decreto 272 de 1998 emanado del Ministerio de Educación Nacional, en el que la duración de la carrera universitaria para la formación de educadores se elevó de cuatro a cinco años y se dispuso que el saber fundante de la profesión docente lo constituyen la pedagogía y la didáctica.

Históricamente se han presentado discusiones alrededor de lo pedagógico y de lo didáctico. La instauración de los análisis histórico epistemológicos fué la que permitió formular preguntas por la naturaleza de la pedagogía como saber, lo que lleva a interrogar por la existencia de teorías pedagógicas y por los conceptos que la conforman.

Los pedagogos y didactas han de preguntarse si aquello de lo que se ocupan es un saber; saber en el contexto epistemológico estricto, porque podría ocurrir que no lo fuera, para no ser mas que una práctica sistemática. Cabe preguntar ¿Cuál es la especificidad del objeto de saber y de investigación del que se ocupan los pedagogos y didactas; en especial de las ciencias experimentales? Una discusión al respecto está en mora de darse.

PPOQ- Equipo Pedagógico