



La evaluación escolar, bajo esta perspectiva, no es sólo sobre el rendimiento del alumno sino de los diferentes procesos escolares y de los sujetos implicados en ellos; es decir, que a través de la evaluación se pretende, además de conocer los sujetos implicados en el proceso educativo, el conocimiento de las condiciones en las que se desarrollan las situaciones educativas y escolares, con el fin de hacer las correcciones y reajustes requeridos durante su desarrollo y proceder de inmediato a hacer los análisis y replanteamientos necesarios; el énfasis de la evaluación ha de hacerse en los procesos que están presentes en todos los eventos de la vida escolar, en la construcción del saber y en general de todo el acto pedagógico; es decir, la evaluación ha de ser utilizada para el mejoramiento y optimización de los procesos, por lo que ya no se le considera para controlar o medir, sino para orientar, guiar y favorecer, por lo que hoy se piensa en la evaluación, como algo que se relaciona con todos los aspectos de la vida escolar y en general con el conjunto de la sociedad.

Sin embargo, las prácticas evaluativas actuales tienden a reducir la evaluación escolar a la asignación de notas, a la promoción y a la determinación de los logros, en detrimento del enfoque integral formativo, inherente al proceso educativo; se observa que actualmente la escuela promueve una pedagogía jerarquizada, fundamentada en la memorización, el autoritarismo y la disciplina rígida. Al alumno se le obliga a aceptar un saber prefabricado, que no responde a su interés y por lo tanto, no permite que el alumno adquiera hábitos de trabajo que le permitan construir conocimientos y promover ideas que lo pongan en contacto directo con la realidad o de construir su realidad; situación que ha llamado, desde tiempo atrás, a transformar la escuela y por eso, los esfuerzos que se realizan en los últimos años, para hacer de la escuela un lugar de transformación individual y colectiva, plantean la necesidad de una evaluación de procesos y no solamente de resultados, que es lo que tradicionalmente ha caracterizado las prácticas evaluativas vigentes, es decir, es necesario incorporar una evaluación permanente y sistemática, que permita facilitar el tránsito de los sujetos sociales, hacia un estado más analítico y participativo en todos los aspectos que involucran su formación integral.

Bibliografía

- CABALLERO, P. P 1996 La evaluación escolar. Bogotá. ADE
- GALLEGO, B, R. 1992 Evaluación pedagógica y promoción académica. Santafé de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio



Seminario de Química

CÓMO PROMUEVE LA OXITOCINA LA EXPULSIÓN DE LA LECHE DE LAS GLÁNDULAS MAMARIAS[>]

Isabel Torres Garay^{>>}



a oxitocina, hormona peptídica, juega un importante papel en la lactancia materna.

Esta hormona, al ser transportada a través del torrente sanguíneo hacia un lugar específico de acción o tejido efector, dará inicio a una cascada de reacciones, con objeto de conseguir una respuesta adecuada de parte del organismo; en este caso particular, se busca promover la eyección de la leche de las glándulas mamarias.

La oxitocina se origina en la hipófisis, glándula que está constituida por células especializadas que liberan dentro de la sangre este transmisor químico, ya que da inicio a las reacciones necesarias para que se lleve a cabo una respuesta específica. La hipófisis está regulada por centros cerebrales como el hipotálamo, este es el que recibe los mensajes desde células nerviosas situadas en cualquier región del cerebro y luego transmite a las hormonas hipofisiarias, señales basadas en dichos mensajes cerebrales.

[>] Ponencia presentada en el seminario de química
^{>>} Estudiante del Departamento de la UPN

Las hormonas hipotalámicas son vertidas a una red especializada de vasos sanguíneos denominada circulación portal hipotálamo-hipofisiaria, que transporta las hormonas hasta la hipófisis, donde se estimula la liberación, en este caso, de la oxitocina.

La hipófisis se divide en dos regiones, una anterior y otra posterior o *neurohipófisis*; esta presenta un rico aporte nervioso, originado en las regiones del hipotálamo localizadas cerca del tracto óptico y del tercer ventrículo cerebral. Estos sitios se denominan "cúmulo neuronal"; la oxitocina se regula en dichos cúmulos hipotalámicos para luego ser transportada en gránulos hasta la neurohipófisis, donde se almacena en las terminaciones nerviosas y se libera cuando estímulos procedentes del sistema nervioso alcanzan al hipotálamo; el estímulo nervioso que provoca la liberación de oxitocina es la succión del lactante.

Tal como se puede deducir, el cerebro y la hipófisis posterior se encuentran conectados por un tipo único de células nerviosas, capaces de sintetizar hormonas.

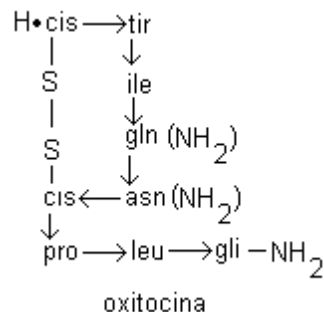
Y cómo se lleva a cabo dicha síntesis? Tal como se había mencionado anteriormente, la oxitocina es un péptido, formado por nueve aminoácidos. La síntesis de esta hormona comienza en el núcleo de una célula del tracto hipotálamo-hipofisiario; estas células contienen un código genético en la secuencia de nucleótidos del ADN, que especifica la secuencia de aminoácidos para cada hormona.

Cómo se utiliza la información genética del ADN para la síntesis de la oxitocina? Lo que ocurre, en primer lugar, es que se forma una copia de la información, es decir, el código para la oxitocina se transcribe desde el ADN a una cadena del ácido ribonucleico nuclear (n ARN) y dicha cadena se convierte después en ácido ribonucleico mensajero (m ARN), mediante una enzima que separa la información innecesaria.

El m ARN se transfiere desde el núcleo al citoplasma, una vez allí, dicha molécula empieza la traducción del mensaje. La elaboración de la oxitocina se realiza sobre una estructura celular llamada ribosoma, en ella se llevan a cabo las instrucciones precisas para unir, en orden correcto, los aminoácidos que la conforman.

La cadena peptídica recién sintetizada es transportada a otras regiones de la célula, en este momento la oxitocina tiene un segmento inútil en un extremo, cuando este se separa, por acción enzimática, queda la versión final de la hormona. La cadena peptídica inicial se llama "preprohormona"; la región "pre" es un hilera corta de aminoácidos responsables de introducir al péptido en el sáculo citoplasmático, luego esta cadena se escinde y se elimina.

La oxitocina se sintetiza en unión a una proteína la cual se denomina neurofisina, esta estructura total se empaqueta en los gránulos de almacenamiento, donde residirá hasta que llegue el momento de liberar la oxitocina al torrente circulatorio a través de la membrana plasmática, podría esperarse que las neuro-fisinas sean proteínas transportadoras de las hormonas neuro-hipofisiarias.



Una vez liberada al torrente sanguíneo desde la hipófisis posterior, la oxitocina circula por todo el organismo en busca de su célula diana, donde dará inicio a importantes reacciones químicas. Cómo reconoce la oxitocina a su célula diana?, o bien, qué es lo que hace que la oxitocina actúe en las células de la mama y no en otro sitio?. Para dar respuesta a las anteriores preguntas es necesario afirmar que la célula es en realidad una "máquina bioquímica", ya que está constituida por agrupaciones de moléculas que reaccionan juntas, de una manera específica para dar origen a sus características particulares.

Las interacciones entre estas moléculas son las responsables de que se lleven a cabo las funciones de la célula. Sin embargo, cuando una hormona llega a una de sus células diana, el patrón de actividades de la célula se modifica en alguna medida. De hecho, las hormonas son reconocidas por moléculas del receptor específico