



Pedagogía y Didáctica

ES IMPORTANTE REALIZAR EXPERIMENTOS EN CLASE DE CIENCIAS?*

Sandra Inés Rodríguez**

Es bien sabido que la ciencia ha evolucionado constantemente desde hace unos años. En un comienzo se intentaron explicar los nuevos fenómenos, aunque en ese momento histórico no se contaba con los instrumentos que facilitarían o permitirían las investigaciones, paulatinamente en la medida en que transcurría el tiempo se fue haciendo una tecnología de forma tal que ésta favoreció el proceso.

De igual forma en que la ciencia ha logrado innumerables alcances y por ende ha progresado, la educación ha tenido grandes avances por cuanto se han creado diversas metodologías en pro de su mejoramiento.

* Ensayo presentado en el Seminario de Pedagogía y Didáctica 1996

**Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

EN ESTA EDICIÓN

Es importante realizar experimentos en clase de ciencias?	1
De los conceptos comunes a los conceptos científicos	4
El aprendizaje de la química y las características motivacionales de los alumnos	5
Evaluación cualitativa del pensamiento formal a través de planteamientos que realcen el pensamiento hipotético deductivo	9
Cuestiones legales (Decreto 3011/97)	15

LA COMPLEJIDAD DEL APRENDIZAJE

Los análisis de los resultados obtenidos en las investigaciones pedagógicas y didácticas permiten pensar que el aprendizaje de las ciencias experimentales es un proceso complejo. Esta apreciación descarta de plano los reduccionismos de las propuestas conceptualistas y considera que el problema de lo complejo se aparta de la multiplicidad de factores que participan en el proceso. Esa complejidad se centra en las interacciones entre esos factores y la dinámica que ellas siguen.

Al asumirse el concepto de interacción se propone una concepción de mundo distinta a la que se ha venido aceptando. Desde esta perspectiva se propone que las propiedades de los componentes de un objeto de saber no son propias de ellos sino que son características emergentes que dependen del tipo de interacciones y de la dinámica de esas interacciones. Así, si cambian las interacciones cambian las propiedades de dichos componentes. Esto obliga al sujeto cognoscente a reelaborar la perspectiva teórica desde la cual fórmula el objeto de saber.

Este planteamiento constituye una invitación a repensar el objeto de saber en el aula de clase, desde las ciencias experimentales en lo que a nuestra comunidad corresponde. En ese contexto, ¿qué significa para usted aprender ciencias experimentales?

PPDQ - Equipo Pedagógico