



Investigación P. P. D. 2

EL VALOR DE LA EVALUACIÓN³ (Resultados de sus desarrollo. 1ª parte)

Carmen Tulia Córdoba Acosta³³

En primera instancia, se realiza una disertación sobre las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas desde donde emergen los diferentes tipos de evaluación, su función y características en el ámbito educativo.

A través de la evolución de la humanidad y en particular de las ciencias han existido dos concepciones divergentes con respecto al hombre, el mundo y la ciencia. El empirio - positivismo y el deductivo constructivismo: el primero, concibe el conocimiento y el progreso científico como un proceso continuo, acumulativo, lineal y homogéneo. El segundo, surge como alternativa a esta concepción del conocimiento y de la ciencia.

³ Informe final de la práctica de Pedagogía y Didáctica. Segundo semestre de 2000

³³ Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

EN ESTA EDICIÓN

EL VALOR DE LA EVALUACIÓN	1
EL ESTRUCTURALISMO DE BERZELIUS	9
LOS NUEVOS RETOS DE LA METALURGIA	14
DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	16
JABONES, DETEGENTES Y LEJÍAS	19
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	20

LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

La profesionalidad de los docentes en sus fundamentos conceptuales y metodológicos es hoy objeto de discusión y lo es mucho más si de desarrollo profesional se habla. Este interés se intensifica con la expedición del Decreto 0272 de 1998 emanado del Ministerio de Educación Nacional, que estableció la duración de la formación universitaria de los profesores en diez semestres y dispuso que los saberes fundantes de dicha profesión los constituyen la pedagogía y la didáctica.

Se asume que el objeto de estudio y de investigación de los pedagogos se delimita a través de interrogantes sobre la educabilidad, sobre lo educativo y sobre la educación, campos mutuamente interrelacionados. El problema de la educabilidad se realiza en el de la pertenencia, mientras que lo educativo indaga por la naturaleza de aquello que genera educación y crea las condiciones para que la educabilidad sea factible.

En cuanto al objeto de saber y de investigación de la didáctica, se circunscribe tanto en la enseñabilidad como en la enseñanza. La enseñabilidad es una construcción que hace el docente a partir de las estructuras de las disciplinas que producen las respectivas comunidades de especialistas, traduciéndose esa elaboración en las consecuentes estructuras didácticas, de acuerdo con las intencionalidades de los correspondientes proyectos curriculares.

Desde qué otra perspectiva se podría sustentar lo pedagógico y lo didáctico de la profesión docente? Discutámosla.

PPDQ Equipo Pedagógico