



PPDQ Boletín



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

No. 35

Revista del Sistema de Práctica Pedagógica y Didáctica del Departamento de Química.

Santafé de Bogotá D. C. Octubre de 2001

Pedagogía y Didáctica

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO REFLEXIVO, REGULADOR Y ORIENTADOR EN EL APRENDIZAJE ³

Marisol Moreno Lobatón ³³

El ser humano, a través de su permanente interacción con el "mundo", logra estructurar su personalidad, desarrollar habilidades, destrezas, adoptar una posición particular respecto a la interpretación de los fenómenos, lo que conduce a que el individuo opte (en la mayoría de los casos), después de un tiempo determinado, por un estilo de vida particular. En el presente artículo se disertará acerca de la evaluación como factor fundamental en el proceso educativo y en general en todos los aspectos que involucran la formación del individuo.

³ Trabajo presentado en el Seminario de Pedagogía y Didáctica. Mayo 2001

³³ Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

EN ESTA EDICIÓN

* La evaluación como proceso reflexivo, regulador y orientador en el aprendizaje	1
* Notas	6
* El discurso químico en la medicina	9
* Lenguaje científico en el aula de clase	13
* Divulgación Científica	17
* Referencia Bibliográfica	20

EL CONGRESO

Del 12 al 15 de Septiembre pasado, la comunidad de especialistas en didáctica de las ciencias se dio cita en Barcelona, España, para realizar el "VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias. Retos de la Enseñanza de las Ciencias en el Siglo XXI". Este evento se realiza cada dos años y su organización corre por cuenta de Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas.

En este VI Congreso se presentaron 232 comunicaciones de investigaciones realizadas o en proceso, 90 posters de trabajos didácticos de innovación, 51 posters de trabajos de investigación, 4 mesas redondas, 55 simposios y 8 talleres. Todo lo anterior realizado por miembros activos de la comunidad de especialistas de diferentes países como, Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Cuba, España, Estados Unidos, Finlandia, Gran Bretaña, Italia, Marruecos, México, Perú, Portugal, Reino Unido y Venezuela, para un total de 486 participantes.

Las presentaciones giraron alrededor de tres ejes: Retos en relación con qué ciencia enseñar, retos en relación con cómo enseñar ciencias y retos en relación con cómo formar al profesorado de ciencias. Igualmente los simposios, mesas redondas, talleres, conferencias y posters siguieron la misma dirección. Llama la atención que la orientación del evento tuviera la impronta de la relación ciencia, su enseñanza y el profesor. Es un indicador de la preocupación de la comunidad de especialistas por el futuro de la misma. Es allí en donde cobra sentido la investigación en didáctica de las ciencias.

Respecto a estas orientaciones, surgen interrogantes sobre nuestra propia gestión docente ¿Cuál es el aporte que se hace desde el trabajo profesional de cada uno de los integrantes del profesorado colombiano de ciencias en esas problemáticas? No somos pesimistas al respecto. Se hace necesario hacer el inventario de lo producido por la comunidad de didactas de las ciencias, o por lo menos de la química en Colombia. Intentémoslo. O usted ¿qué opina?

PPDQ-Equipo Pedagógico