



Referencia Bibliográfica

El problema del cambio en las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas.

Rómulo Gallego Badillo y Royman Pérez Miranda. Universidad pedagógica Nacional, 1999.

La investigación a nivel mundial y nacional en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias se ha centrado prioritariamente en el estudio del "alumno" en aspectos como la motivación, las actitudes, el aprendizaje, las ideas previas, y el desarrollo cognitivo, entre otros. Desde hace algunos años, el "pensamiento" de los profesores se ha convertido también en una línea de investigación que muestra la importancia e incidencia de sus concepciones sobre la práctica educativa.

El trabajo de investigación llevado a cabo por los profesores Rómulo Gallego B. y Royman Pérez M. de la Universidad Pedagógica Nacional sobre el problema del cambio en las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas, es un aporte, por un lado, a la caracterización y comprensión de dichas concepciones ya que a través de distintos instrumentos y técnicas de recolección de información como escalas de tipo Likert, pruebas semánticas y de composición, cuestionarios y mapas conceptuales, se examinan las concepciones sobre ciencia, aprendizaje, pedagogía y didáctica, y por otro lado, se mues-

tra, entre otros aspectos, la resistencia al cambio de dichas concepciones y las dificultades en cuanto a la comunicación oral y escrita que presentan los profesores objeto de este estudio, todos pertenecientes al programa de Maestría en Docencia de la Química de la Universidad Pedagógica Nacional durante los años comprendidos entre 1996 y 1998.

Resulta entonces sensato aceptar, según los resultados de este trabajo de investigación, en primer lugar, que los profesores de ciencias han elaborado concepciones sobre lo epistemológico, lo pedagógico y lo didáctico las cuales, de forma implícita o explícita, inciden sobre su práctica educativa y hacen parte de un modelo ecléctico, coincidiendo estos resultados con otras investigaciones llevadas a cabo en el mismo campo y, en segundo lugar, se infiere de esta investigación, que la enseñanza "habitual" difícilmente logra procurar cambios conceptuales, actitudinales, metodológicos y axiológicos en los profesores por lo que se requiere de una "teorización rigurosa que interrelacione conceptual y metodológicamente lo epistemológico, lo pedagógico y lo didáctico" (p. 280), aspecto que aun falta por investigar.

ESPERE EL No. 36 DE . . .