



PPDQ Boletín



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

No. 36

Revista del Sistema de Práctica Pedagógica y Didáctica del Departamento de Química.

Bogotá D. C. Marzo de 2002

Pedagogía y Didáctica

CIENCIA E INTERACCIÓN DE SABERES °

Andrés Mauricio Perea Baena °°

S

Introducción

e tiene el anhelo profundo de un conocimiento unificado y universal; el mismo nombre dado a las más altas instituciones de enseñanza, recordando que desde la antigüedad y a través de los siglos, el aspecto universal de la ciencia ha sido el único que ha merecido un crédito absoluto. (Schrödinger, 1978).

Pero la propagación, tanto en profundidad como en amplitud, de las múltiples ramas del conocimiento humano durante los últimos cien años nos han enfrentado con un singular dilema:

° Síntesis de fundamentación teórica del proyecto de práctica Pedagógica y Didáctica III. 2001

°° Estudiante del Departamento de Química de la U.P.N.

EN ESTA EDICIÓN

| | |
|---|----|
| * Ciencia e interacción de saberes | 1 |
| * La visión unificadora de la ciencia | 9 |
| * El Taller. Una alternativa de Renovación Pedagógica | 16 |

LA HISTORIA

Se ha recomendado a los profesores de ciencias conocer la historia de la ciencia que enseñan. En este orden de ideas y como profesionales de la educación habría que agregar que se hallan conminados también a conocer los distintos enfoques didácticos que han dominado a partir de la época en que esas disciplinas entraron a hacer parte de los planes de estudio.

Al respecto, hay que anotar que la historia de la didáctica de las ciencias experimentales es un campo nuevo y promisorio de investigación, cuyos fundamentos conceptuales y metodológicos están bosquejándose, por lo que constituye un atractivo para quienes quieran destacarse dentro de esta profesión, por cuanto aún falta mucho por aportar.

Las fuentes para esta investigación han de ser, en primer lugar, las revistas especializadas en la enseñanza de las ciencias, los libros escolares que prevalecen en cada período, de ser posible los autores de esos textos y los profesores en ejercicio como los ya retirados. De la misma manera, los planes de estudio los proyectos curriculares oficiales vigentes en su época, como referentes necesarios.

Las condiciones están dadas ¿Por qué no comenzar?

PPDQ-Equipo Pedagógico