

Referencia Bibliográfica

LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES REFLEXIVOS.

“Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones”

Schon Donald A. Temas de educación Paidós 1ª edición 1992. Barcelona.

En esta obra, Donald Schon plantea un conjunto de reflexiones relacionadas con el conocimiento profesional y la crisis de confianza en este conocimiento que se ha venido presentado en las últimas décadas. Así pues, Schon plantea que la preparación de los profesionales que desarrollan una actividad práctica debería centrarse en potenciar su capacidad para la "reflexión en la acción", es decir, el aprendizaje de la acción y el desarrollo de la habilidad para la evolución permanente y la resolución de problemas.

Para argumentar sus ideas, Schon acude al análisis de algunas profesiones como la medicina, la ingeniería y la docencia y muestra como los problemas a los que se enfrentan estos profesionales rara vez son claros y precisos, por lo que su solución no se encuentra tan fácilmente y depende menos del conocimiento adquirido durante la formación de estos profesionales y de las teorías, muchas veces estandarizadas y de poca utilidad, que de su capacidad para reflexionar y emplear eficazmente su competencia profesional.

La obra se halla dividida en cuatro partes, a saber; la primera se refiere al desafío de la perspec-

tiva artística en la preparación de profesionales, la segunda se refiere al taller de arquitectura como modelo formativo para la reflexión en la acción, la tercera se refiere a cómo funciona el practicum reflexivo y la cuarta a las consecuencias para mejorar la formación de profesionales.

La obra de Schon, se halla además en consonancia con las reflexiones actuales sobre la educación basada en competencias profesionales, a la luz de las ya consabidas inconsistencias entre la formación que reciben los profesionales en las universidades y las demandas específicas de su profesión en la práctica. En el caso particular de la profesión docente los problemas no son teóricos sino prácticos pues denotan una ruptura entre las creencias y teorías que determinan una acción y los resultados prácticos de la acción misma.

Sin duda alguna, la obra referenciada se constituye en una buena alternativa para la reflexión sobre la práctica educativa, los programas de formación de profesores y la necesidad de pensar en nuevas perspectivas de la formación docente.

ESPERE EL No. 41 DE . . .

