

No. 41

JSSN 0122 - 7866

PPDQ Boletín

*Revista del Sistema de Práctica Pedagógica
y Didáctica del Departamento de Química*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

LA FORMACIÓN INICIAL

La formación inicial de profesores de ciencias es un campo de investigación dentro de la ciencia de enseñar ciencias, es decir, la didáctica de las ciencias, cuya problemática se centra en los siguientes interrogantes:

- * ¿Cómo superar el paradigma habitual de que basta con saber una ciencia para enseñarla?
- * ¿Cómo tomar distancia de la versión instrumentalista de la didáctica y de la pedagogía de las ciencias?
- * ¿Mediante qué marco conceptual y metodológico asumir la formación inicial como cambio en las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas de los profesores en formación?
- * ¿Hasta qué punto transformar la práctica docente habitual, fundada en la observación y la imitación, de tal manera que mude a una vertebrada por la investigación?

La solución de esta problemática constituye un reto, que han de enfrentar los profesionales y especialistas en la didáctica de las ciencias, desde la perspectiva de que, tanto la ciencia que se hace objeto de trabajo en el aula como la didáctica, poseen, epistemológicamente hablando, el mismo estatuto de cientificidad.

Por otro lado, las investigaciones en el campo de las concepciones de los profesores de ciencias, parecen demostrar que se han quedado dentro de una versión empiropositivista y una aproximación a la didáctica en una perspectiva instrumental; esto es, siguen en el viejo y habitual paradigma que la reduce al arte de enseñar. En consecuencia, para abordar los interrogantes enunciados, se requiere también un cambio en las concepciones de los profesores en ejercicio.

Este es el reto. ¿Estaríamos dispuestos a aceptarlo?

PPDQ Equipo Pedagógico