

## La reflexión

Hoy se discute la existencia de una teoría acerca del aprendizaje que vaya más allá de la postulación de unos mecanismos que busquen dar cuenta de la forma como este procede. Habría que negar la existencia de dicha teoría, tal como esa categoría es epistemológicamente concebida

Parece que el término aprendizaje sólo tiene y conserva su sentido cuando el proceso se limita a la repetición y entrenamiento, tanto de definiciones únicas como de algoritmos propios de una conducta o comportamiento determinados, considerados deseables y necesarios. Tal restricción significa, entre otras cosas, la algoritmización de los saberes científicos y académicos que convierte en estereotipos acabados, libres de los problemas conceptuales y metodológicos que le son propios y, por tanto, también de las problematizaciones que se les atribuyen a sus reconstrucciones teóricas.

En este orden de ideas, aprender no sería más que repetir, al pie de la letra, lo producido y aceptado por los miembros de las respectivas comunidades de especialistas, con la justificación de que las nuevas generaciones deben comprender el lenguaje en el que dichos saberes se expresan. Una intencionalidad que sigue centrada en la idea de que de lo que se trata es de tomar de afuera para incorporarlo a la mente o a la memoria; es decir, la vieja praxis contenida en la palabra *aprehender*.

¿Es acaso esta una de las razones que impiden a los alumnos salir de su minoría de edad: minoría de edad en la decisión y el ánimo de no servirse de su propio entendimiento sin la guía de otro, como lo afirmaba Kant? Una pedagogía sin aprendizaje y una didáctica no algorítmica se constituyen en una alternativa viable que amerita una discusión.

La convocatoria está abierta.

*PPDQ-Equipo Pedagógico*

## DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

MARZO DE 2006

### Equipo Pedagógico

- Pedro Nel Zapata  
Jefe del Departamento
- Sandra Ximena Ibáñez Córdoba  
Coordinadora Práctica Pedagógica y Didáctica
- Royman Pérez Miranda  
Julia Granados de Hernández
- Dora Torres Sabogal  
Gloria Tovar Castro  
Martha Espitia Avilez  
Wilfredo Vásquez Romero  
Luis Abel Rincón Mora  
Luis Alberto Castro Pineda  
Margarita Rendón Fernández  
Yolanda Ladino Osorio  
Luis Enrique Salcedo Torres  
Blanca Nubia Cruz Rodríguez

### Preparación Editorial

- Universidad Pedagógica Nacional  
Fondo Editorial  
Luis Eduardo Vásquez Salamanca  
Coordinador

Universidad Pedagógica Nacional

Calle 73 No. 11-73 B-436

## En esta edición

### EDITORIAL

#### PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

- El experimento; una concepción de ciencia 3
- ¿Es la química ciencia? 7
- La química como ciencia ¿mentira o realidad? 13

#### SEMINARIO DE QUÍMICA

- Alguna vez te has preguntado si creer o no en los anuncios publicitarios que involucran conceptos científicos. "Celulihgt" y el libro de las dietas del grupo sanguíneo. Un caso particular 19

#### CURRÍCULO

- Los estándares curriculares para ciencias naturales y la educación ambiental en el decreto 3011 vistos desde la práctica docente 23

#### INVESTIGACIÓN PPDQ

- La utilización del lenguaje científico en la formación de conceptos básicos de la química 27

#### COMENTARIO BIBLIOGRÁFICO

- Comprender y resolver problemas 36