

COMPRENDER Y RESOLVER PROBLEMAS

WHIMBEY, A., Y LOCHHEAD. APRENDIZAJE VISOR. MADRID. 1993.

A comienzos del siglo XX, la concepción tradicional de la inteligencia basada en "lo que miden las pruebas" indujo a pensar que era una característica fija que no se podía modificar. Pero si la inteligencia fuera una característica fija, ¿se podría hablar de cambios debidos a la interacción del individuo con su ambiente? En la actualidad se piensa de manera diferente acerca de la inteligencia y se afirma que hay muchos factores que la conforman que son susceptibles de ser intervenidos mediante programas dirigidos a desarrollar las funciones de la mente y a capacitar al individuo en el desarrollo de ciertas habilidades que, de manera general, constituyen aspectos integrales de su inteligencia.

Por otra parte, es evidente que en la actualidad se realizan diversos esfuerzos en diferentes países destinados a desarrollar metodologías para mejorar las habilidades de pensamiento y la potencialidad de los sujetos, mediante estimulación dirigida y sistemática. Desde la década de los 70 surgió un notable interés en países como Estados Unidos, Inglaterra, Israel y Venezuela por mejorar las habilidades de pensamiento de los estudiantes y de la población en general.

La obra aquí presentada es un aporte a la comprensión acerca de cómo las personas resuelven problemas. Por supuesto, la habilidad para resolver problemas ha sido objeto de estudio sistemático desde comienzos del siglo XX; no obstante, es poco lo que la mayoría de las personas sabemos acerca de esta habilidad. Por supuesto, en el contexto educativo la habilidad para resolver problemas es importante, aunque se crea que ésta es un requisito con el que los estudiantes deben llegar al aula, sin que el sistema educativo haga un esfuerzo intencionado por perfeccionarla o cualificarla.

La obra se halla dividida en 10 capítulos en los que a través de diversos ejercicios se examinan aspectos como los errores de razonamiento, los métodos para resolver problemas, los mitos sobre la lectura, las analogías y la solución de problemas matemáticos de enunciado verbal, entre otros.

Por supuesto, más que pretender aprender algoritmos o heurísticas para resolver problemas, de lo que se trata es de fomentar el desarrollo de diversas habilidades intelectuales, sin las cuales la comprensión del mundo sería una actividad cognitiva mucho más compleja.