

ENCUENTRO DE INSTITUCIONES DE PRÁCTICA DOCENTE

El aporte del contexto institucional y del profesor en ejercicio al profesor en formación inicial

Como parte de las actividades que desarrolla el equipo de Práctica Pedagógica y Didáctica en el Departamento de Química, durante los últimos años se han organizado y realizado sendos encuentros donde se ha contado con la valiosa participación de las instituciones que tienen estudiantes del Departamento de Química. Así mismo, ha sido grato contar con la asistencia y el apoyo de rectores, profesores coordinadores, pero sobre todo con los docentes titulares, que junto con el asesor de práctica contribuyen significativamente en la formación inicial de los licenciados que semestre tras semestre el Departamento de Química presenta al país.

El 20 de octubre del año 2005 se realizó el Encuentro de Instituciones de Práctica Docente, con una asistencia de 38 personas, entre docentes titulares, coordinadores, asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, y profesores en formación inicial, representantes de las instituciones educativas distritales: Juan del Corral, Tomas Carrasquilla, Institución Educativa Rural Departamental Chimbe, Instituto de Cultura Popular, Liceo Antonia Santos y Liceo Femenino Mercedes Nariño.

El equipo de Práctica Pedagógica y Didáctica, antes de la realización del evento, formuló tres inquietudes en torno a las cuales se desarrollaría la agenda de la reunión. Éstas fueron:

1. ¿Cuál es el papel de la institución en la formación de docentes?
2. ¿Cuál es el papel del titular en la formación de docentes?
3. ¿Qué ventajas y desventajas ofrece el trabajar con profesores en formación inicial?

En la invitación al evento, la coordinadora del equipo pedagógico recomendó traer la reflexión acerca de estos aspectos, preferiblemente por escrito. De esta manera el encuentro tuvo gran dinamismo, por las intervenciones de los asistentes; cada institución manifestó la realidad que vive frente a cada uno de los aspectos anteriores y, posteriormente, se socializó la posición del equipo de Práctica Pedagógica y Didáctica del Departamento de Química.

Finalizadas las intervenciones, un representante del Equipo Pedagógico recogió a manera de síntesis los principales aportes, dificultades y fortalezas frente a cada uno de estos interrogantes. A continuación presentamos estos aportes:

Acerca del papel de la institución en la formación de docentes

Entre las ideas más destacadas frente al interrogante se tienen las siguientes:

- Proporciona el espacio físico para identificarse con las variables de desempeño y posibilitar el acercamiento a realidades educativas.

- Abre la posibilidad de utilizar espacios abiertos (campo).
- Se comparte la experiencia de vivenciar la cultura institucional.
- Acompaña a los futuros docentes en los diferentes procesos académicos, administrativos y de convivencia que se tienen en estas instituciones.
- Abre espacios y genera un sentido de pertenencia a la institución.
- Reconoce como profesores a los maestros en formación.
- Se brinda acompañamiento al profesor titular.
- Vincula institucionalmente a los futuros maestros.
- Permite que los estudiantes realicen una observación activa.
- Permite que los estudiantes practiquen en ciencias naturales, con cursos y asignaturas diferentes.
- Incide en el desarrollo del proyecto pedagógico que los profesores en formación inicial adelantan durante el semestre.

De acuerdo con lo expresado, se evidencian aspectos que requieren mayor atención por parte de las instituciones educativas relacionadas con el clima institucional, los espacios de práctica y el acercamiento de la Universidad Pedagógica Nacional a estas instituciones, así como:

- La poca integración de los profesores en formación inicial a la institución educativa.
- La necesidad de mayor comunicación entre la Universidad y la institución.
- La necesidad de un acompañamiento en las demás áreas, no sólo en química.

Acerca del papel del titular en la formación de docentes

Planteado el segundo interrogante, toda vez que en la reunión se encontraban mayoritariamente profesores titulares, fue un espacio de nutrida

participación, debate y algunas anécdotas, en el cual los profesores expresaron cómo era su trabajo con los profesores en formación. Las reflexiones más relevantes fueron:

- Compartir estrategias didácticas.
- Favorecer una actitud positiva de pertenencia.
- Favorecer la construcción de mejores relaciones humanas.
- Ser ejemplo de metodologías y mejorar los aprendizajes.
- Facilitar el campo para la investigación del futuro maestro.
- Compartir la problemática docente.
- Compartir el saber pedagógico del profesor en formación.
- Compartir el saber disciplinar.
- Construir la propuesta de práctica II (planeación).
- Compartir situaciones laborales y administrativas.
- Posibilitar el encuentro generacional.
- Acompañar al profesor en formación.
- Evaluar y coevaluar el trabajo del profesor en formación.
- Contribuir a una formación ética profesional.
- Participar en acciones con otras instituciones.
- Contagiar a los practicantes del goce de ser maestro.
- Contribuir a una formación cognitiva integral.
- Ser ante ellos un modelo pedagógico. Contraste entre imitar y modificar.
- Aportar al proyecto de investigación.
- Contribuir al rescate del valor de la profesión.
- Crear roles para la actuación del profesor.
- Enriquecer espacios de comunicación.
- Permitir el acercamiento al contexto real.
- Constituirse en guía para la realización de las propuestas de los profesores en formación.
- Permitir una mayor autonomía de los profesores en formación inicial en el ejercicio de su acción docente.

- Como titulares, ser líderes que favorecen el acercamiento entre el profesor en formación y los estudiantes.
- Posibilitar el acercamiento a la realidad educativa.
- Vincular a los practicantes al proyecto institucional.

Se evidencia la necesidad de fortalecer algunos aspectos como el rol del maestro, el acompañamiento de los procesos académicos y administrativos, la pertinencia de tener un proyecto de aula, la planeación de clases, el saber y el saber enseñar, el maestro investigador y el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional y demás proyectos que desarrolla la institución.

Acerca de las ventajas y desventajas de trabajar con profesores en formación

En relación con este tercer aspecto, los asistentes, profesores titulares y los profesores en formación inicial de las instituciones participantes enumeraron las siguientes ventajas y desventajas:

Ventajas

- Se oxigena el trabajo del docente.
- Es un apoyo invaluable en actividades institucionales.
- Hay un alto grado de compromiso.
- Se asumen roles de los docentes.
- La práctica pedagógica sirve de puente generacional.
- Se diversifican las acciones en el aula.
- Se mejora la motivación de los estudiantes.
- Se contribuye a cambiar paradigmas.
- Los profesores en formación son buenos colaboradores en diferentes actividades y eventos.

Desventajas:

- Falta de tiempo para interactuar con los profesores en formación.
- Que no puedan estar toda la jornada en la institución.

- Cambio en la asignación de cursos.
- Que no practiquen en su disciplina.
- Algunas fallas en la comunicación entre los asesores y la institución.
- Que ante la institución se cuestione el compromiso del titular que tiene practicantes.
- Es necesaria una mayor presencia de la Universidad Pedagógica Nacional; no hay suficiente reconocimiento institucional.
- Se requiere la invitación a eventos educativos a profesores titulares y profesores en formación.

Terminada esta primera parte, la coordinadora del equipo presentó los aspectos generales de la estructura de la práctica en el proyecto curricular experimental para la formación de Licenciados en Química. Allí se dieron a conocer aspectos como las intencionalidades de la práctica docente, los ambientes de formación del proyecto curricular, la ubicación de la práctica dentro de éste y su incidencia en la formación del docente. De otra parte, se hizo referencia al trabajo que desarrolla el equipo de práctica pedagógica y didáctica, así como al papel del *Boletín PPDQ* como medio de divulgación y publicación de los proyectos realizados por los profesores en formación inicial, y se invitó a los profesores titulares a publicar en este medio.

Finalmente, y de conformidad con la agenda propuesta, se procedió a hacer una relación de los compromisos y proyecciones por parte de cada institución, con relación al tema del evento. Los participantes hicieron aportes importantes frente a cada uno de los aspectos considerados, a nivel institucional, del profesor titular y de la Universidad.

Los principales compromisos y proyecciones en cada uno de los tres aspectos se presentan a continuación.

A nivel institucional

- Brindar los espacios físicos necesarios para el desarrollo de la práctica.
- Revisar y enriquecer los planes del área de ciencias con el aporte de los profesores en formación, para interrelacionar conceptos, contenidos, temáticas y proyectos.
- Apoyar más los proyectos de investigación de los profesores en formación.
- Presentar los campos de investigación, énfasis y/o líneas de investigación para el desarrollo de la investigación.
- Abrir espacios institucionales para que el profesor en formación pueda participar durante toda la jornada escolar, como estrategia para el conocimiento y reconocimiento de la vida escolar.
- Gestionar y propiciar el reconocimiento del profesor en formación dentro de los diferentes espacios institucionales, para que sus aportes en las diferentes actividades sean apoyados y valorados.
- Estudiar estrategias para incentivar el sentido de pertenencia a la institución donde se hace la práctica.
- Propender por mejorar la comunicación, dentro de la institución y con la Universidad Pedagógica Nacional, así como con todos los interesados (profesores, titulares y practicantes).
- Vincular en forma directa a los profesores en proyectos transversales y demás actividades institucionales.

Del profesor titular

- Tener claros los parámetros de la Práctica I y de la Práctica II, para llevar a cabo de mejor manera el proceso de práctica docente.
- Acompañar a los estudiantes de práctica en la implementación de su proyecto de investigación.
- Brindar la oportunidad al profesor en formación inicial para que desarrolle y socialice su proyecto.
- Participar en los encuentros que programe la Universidad.

- Hacer todo lo necesario para cualificar y dignificar la profesión docente a través de nuestros relevos generacionales.
- Ofrecer mayor organización y comunicación para la realización de las actividades en el aula y extraclase.

De la Universidad

- Apoyar a los practicantes a través de la oficina de Bienestar Universitario en la solicitud del servicio de restaurante.
- Buscar espacios de interacción entre la Universidad y la institución.
- Unificar criterios de exigencia a los profesores en formación.
- Mejorar la imagen del profesor practicante ante la institución y en general ante la comunidad educativa.
- Mejorar los niveles de comunicación entre los asesores de la Universidad y las instituciones.
- Mejorar la información para el conocimiento de aspectos laborales específicos.

Una vez que cada grupo entregó el instrumento diligenciado, se procedió a la clausura del evento y se entregó la certificación respectiva a cada uno de los asistentes, no sin antes atender algunas inquietudes y sugerencias para próximos encuentros, como el que se propicie la discusión en torno a lo que debería prevalecer en la formación inicial de licenciados en química, tanto en lo pedagógico, lo didáctico y lo investigativo como, principalmente, en los aspectos de la formación disciplinar específica.

Por último, es de señalar que este tipo de encuentros permiten un mayor acercamiento entre la Universidad y las instituciones en las cuales los profesores en formación inicial realizan su práctica. En este sentido, los aspectos derivados de este evento se constituyen en ejes importantes para tener en cuenta dentro de las acciones del Plan de Mejoramiento del Programa de Formación de Licenciados en Química.