

Comentario bibliográfico

LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS: IDEAS PARA MEJORAR SU PRÁCTICA

MONTSE BENLLOCH (COMPILADORA)
PAIDÓS. BARCELONA. 2002.

Durante el siglo XX, proporcionalmente al aumento del conocimiento científico, han proliferado los productos de difusión del mismo. Nunca antes las personas del común, los que no son expertos, habían tenido a su alcance tantos recursos para comprender el quehacer de los científicos y de la ciencia. Esta situación plantea algunas inquietudes en las instituciones educativas: ¿Qué hacer con la ciencia escolar? ¿Qué sentido tiene hoy priorizar en las aulas la transmisión de información contenida en videos, libros, periódicos, museos y exposiciones? ¿Puede la educación formal reacomodar su tradición, integrando los recursos de la difusión científica a sus prácticas?

Este libro, resultado de un encuentro entre investigadores educativos y profesores de Ciencias, se propone mostrar cómo la ciencia escolar que participa y contribuye a enriquecer la cultura científica no puede competir con el cine, los museos, la televisión, las revistas e Internet. Debe hacer otras cosas. Pero ¿qué cosas? El problema es muy complejo y requiere diferentes orientaciones para aproximarse honestamente a él.

Una de las virtudes de este texto es reunir a un grupo de autores que coinciden en percibir la dificultad de enseñar Ciencias hoy, pero que adoptan enfoques y análisis diferentes a la hora de afrontarla. Estas diferencias, sin embargo, no impiden un interés común: averiguar qué favorece una aproximación consciente a la cultura científica y qué la dificulta, tanto desde las aulas como fuera de ellas. En este sentido, los autores a través de cuatro capítulos desarrollan cuatro ideas ampliamente aceptadas: a) la ciencia escolar puede mejorar si se conocen las dificultades intrínsecas de su aprendizaje; b) el diseño de los entornos de aprendizaje influye en su éxito; c) sin hablar y usar los lenguajes de la Ciencia no se puede aprender Ciencia; y, d) es conveniente conocer algunas restricciones que el sistema cognitivo humano opone al aprendizaje de las Ciencias.

En síntesis, ésta es una obra altamente interesante, que presenta ideas de especial importancia que se deben tener en cuenta para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza de las Ciencias.

RECOMENDACIONES PARA PUBLICAR ARTÍCULOS EN EL BOLETÍN PPDQ

El Boletín PPDQ del sistema de Práctica Pedagógica y Didáctica es una publicación del Departamento de Química de la Facultad de Ciencia y Tecnología, dirigida a profesores en formación inicial en Química, profesores titulares y asesores, y miembros de la comunidad educativa en general.

El Boletín tiene como fin dar a conocer los resultados de los proyectos que desarrollan los profesores en formación en las instituciones donde realizan las prácticas pedagógicas I y II. Así mismo, es un espacio para difundir experiencias educativas y aportar a la profundización y reflexión de las problemáticas y aciertos que enfrentan hoy en día los profesores en formación inicial en Química, titulares y asesores.

El equipo pedagógico, con el fin de facilitar la selección y presentación de artículos en el Boletín, derivados de los proyectos de práctica pedagógica y didáctica realizados por los profesores en formación inicial, ha acordado las siguientes pautas, que se deben tener en cuenta al momento de remitir los documentos:

1. Entregar el material impreso y en medio magnético (formato Word).
2. El artículo tendrá una extensión máxima de 5 páginas (incluyendo anexos) interlineado sencillo, a dos columnas, fuente Arial 12 puntos.
3. La estructura del artículo comprende los siguientes aspectos:
 - a. En el encabezado: título, autor, dirección electrónica, resumen (máximo 500 caracteres), palabras clave (cinco), período de realización del proyecto e institución (o según el caso, modalidad de práctica).
 - b. En el cuerpo del artículo: introducción, referentes teóricos, metodología, resultados, conclusiones (comentarios finales), agradecimientos y bibliografía.
4. Todas las referencias bibliográficas deben corresponder a menciones hechas en el texto. Para la presentación de las referencias debe emplearse la Norma APA.

Es de señalar, que el contenido de los artículos producto de las experiencias de práctica docente, es responsabilidad de los autores (profesores en formación inicial) y su asesor de práctica.