

Referencia bibliográfica

Martínez Pérez, L. F. (2026). *Abordaje de cuestiones sociocientíficas y ambientales en la práctica docente*. Universidad Pedagógica Nacional.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza no son procesos que puedan afrontarse desde una sola estrategia. Dada la diversidad de estilos de enseñanza y características de personalidad de los profesores, así como los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta evidente es la necesidad de diversificar las estrategias de enseñanza en el aula. No existe, pues, una sola estrategia que pueda resolver todos los problemas que plantea la labor educativa.

En este contexto, la obra que aquí se referencia se constituye en un aporte más a la construcción de una didáctica de las ciencias científicamente fundamentada que posibilite, si bien no resolver todos los problemas que demanda la labor educativa, por lo menos favorecer aprendizajes más significativos y duraderos de los estudiantes en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo.

El abordaje de cuestiones sociocientíficas (CSC) para la enseñanza de las ciencias es una línea de investigación a nivel nacional y mundial que surge en la década de 1980, la cual, paulatinamente, vino incorporando también las cuestiones socioambientales (CSCA) a partir de la formulación de las políticas por parte de la Unesco sobre la educación ambiental en los años setenta y la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en los ochenta.

La obra se halla dividida en cinco capítulos, además de los preliminares y consideraciones finales, en los que se abordan las controversias científicas en la constitución del campo científico; disputas, luchas o pleitos por la legitimidad científica en la emergencia de la química como ciencia; polémicas sociocientíficas y ambientales; enseñanza de asuntos sociocientíficos y ambientales (CSCA) en Iberoamérica y problemáticas sociocientíficas y ambientales en la práctica docente.

Invitamos a nuestros lectores a realizar una lectura detallada de la obra aquí referenciada con el fin de promover un cambio en la didáctica de las ciencias que incorpore las CSCA como una oportunidad, no solo para enseñar y a aprender los contenidos propios de las disciplinas científicas, sino como una oportunidad para favore-

cer la formación de ciudadanos críticos y participativos, que comprendan cómo la ciencia impacta sus vidas cotidianas y puedan tomar decisiones informadas sobre el mundo real.

Pedro Nel Zapata Castañeda 
Profesor, Departamento de Química
Universidad Pedagógica Nacional