

## **La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: Fondo de Cultura Económica.**

Paquay, L., Altet, M. Charlier, E. y Perrenoud, P. (2005).

La formación del profesor, o maestro como se emplea más usualmente en algunos países, es desde hace varios años objeto de reflexión e investigación. Es posible afirmar que la formación de profesores se ha configurado en una línea de investigación a juzgar por las publicaciones y eventos en los que se dedican secciones especiales a tratar dicho tema. La obra aquí referenciada aborda una perspectiva particular de la formación de profesores al considerar que dicha formación debe emprenderse profesionalmente para formar maestros profesionales. Aunque parezca una redundancia, no lo es, en tanto que en nuestro país, muchos profesionales que ejercen la docencia en los diversos niveles del sistema educativo no han sido preparados profesionalmente para ejercer esta profesión.

La obra referenciada aborda sistemáticamente la problemática relacionada con la formación profesional de maestros. La obra se halla dividida en 10 capítulos en los que se abordan temas como la competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas, el trabajo de las representaciones en la formación de los maestros, enseñar la complejidad del oficio del maestro, la formación práctica de los maestros y el nacimiento de una inteligencia profesional, cómo formar maestros profesionales: enfoque clínico, formación y escritura, del practicante al experto: como construir habilidades profesionales, el trabajo sobre el habitus y la formación de maestros y, finalmente, el maestro como “actor racional”: racionalidad, conocimiento y juicio.

La obra es una compilación de diversos autores entre los que se encuentran Maurice Tardif, Clermont Gauthier y Nadine Faingold, entre muchos otros. Sin duda alguna, para quienes como el autor de esta referencia, la formación de profesores es un tema de especial interés, estudio, reflexión y práctica continua, la obra se constituye en un referente para contextualizar el estado actual de investigación y avance en este campo de conocimiento.