

## **Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica social.**

Miguel S. Valles. Editorial Síntesis, S.A.: Madrid (1999).

Desde la década de los años ochenta del siglo xx, la investigación educativa se convirtió en una de las actividades inherentes de la labor docente. Los currículos de formación de profesores incorporaron en sus planes de estudio asignaturas orientadas a desarrollar conocimientos y habilidades relacionadas con la actividad investigativa. Por su puesto, desde aquellos años se han planteado diversos cuestionamientos acerca del papel que cumple la investigación formativa en los planes de estudio y cómo dicha actividad debe ser orientada en los programas de formación. Adicionalmente, diversas discusiones sobre la predominancia o no de ciertos paradigmas en la investigación social también se han trasladado al campo de la educación, por lo que es común encontrar distintas propuestas teóricas y metodológicas sobre esta práctica educativa.

El texto que se presenta a la comunidad académica se orienta fundamentalmente a precisar diversos aspectos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa. El texto se divide en tres partes, nueve capítulos, en los cuales se abordan elementos históricos, metodológicos y técnicos de la investigación cualitativa, técnicas cualitativas de investigación social y elementos de análisis cualitativo. Cada uno de los capítulos aborda en profundidad distintos temas que permiten aclarar al lector las múltiples confusiones sobre los diversos enfoques en la investigación cualitativa. Además, la segunda y la tercera parte profundizan en las técnicas de investigación cualitativas y en los métodos de análisis de información, aspecto que, por lo general, presentan dificultades para quienes se encuentran adelantando investigación educativa en los programas de formación posgradual.

El texto no es propiamente un manual de técnicas de investigación cualitativa, por el contrario, aclara diversos aspectos teórico-metodológicos que permiten al lector fundamentar su quehacer investigativo sin caer en el tecnicismo carente de significado para el profesor investigador.